

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Rok szkolny 2024/2025

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanym jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. To system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej przedszkola i szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w szkolnych i pozaszkolnych działaniach wychowawczo – profilaktycznych.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły powstał w oparciu o Statut szkoły,

Koncepcję Pracy Szkoły, Procedury postępowania w wyjątkowych sytuacjach oraz po zdiagnozowaniu środowiska szkolnego; w oparciu o podstawę programową oraz roczny plan pracy szkoły. Analiza fazy wstępnej identyfikacji problemów szkolnych i aktualnych potrzeb środowiska wykazała, że powinien on obejmować w szczególności działania i środki stosowane w celu zapobiegania agresji, przemocy (w tym cyberprzemocy) i stosowaniu używek oraz uwrażliwiania na krzywdę innych i tolerancję dla odmienności. Uwzględniono także działania mające na celu zapobieganie takim zachowaniom problemowym jak brak kultury osobistej, wagi,

brak zainteresowania nauką, wczesna inicjacja alkoholowa, nikotynowa (papierosy, e-papierosy), narkotykowa i znieczulica społeczna, nietolerancja. Istotnym działaniem jest również zapobieganie wykluczeniu z grupy rówieśniczej oraz jego skutkom spowodowane koniecznością zdalnego nauczania. Działania realizowane w ramach w/w programu dotyczą także osób odpowiedzialnych za dzieci i młodzież tj. rodziców, opiekunów, nauczycieli, pracowników szkoły, instytucji wspierających działalność szkoły. Poszczególne elementy programu (np.: proponowane sposoby realizacji) mogą ulegać modyfikacji zależnie od wytycznych regulujących pracę szkoły.

Treści dotyczące psychoprofilaktyki zapisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego zawierają: promocję zdrowego stylu życia, rozwijanie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, prawidłowości i trudności rozwojowych okresu dojrzewania oraz profilaktykę uzależnień.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji przez Samorząd Uczniowski, wychowawców oddziałów przedszkolnych oraz klas (I – VIII) podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb oddziału, klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Realizacja założeń programowych wpływa na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych do przedszkolaków i uczniów szkoły.

Opracowując go starano się, aby był:

- dostosowany do potrzeb i problemów uczniów, do ich poziomu wiedzy, umiejętności, wrażliwości,
 - skierowany do wszystkich uczniów we wszystkich etapach kształcenia,
 - skoncentrowany na wielu obszarach,
 - obejmujący cały okres nauki,
 - zapewniając ciągłość i systematyczność działań,
 - uwzględniający współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły i przedszkola,
 - uwzględniający wytyczne instytucji regulujących pracę szkoły i przedszkola.
- . zgodny z obowiązującymi w szkole Standardami Ochrony Małoletnich

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje

się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

II CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkoła Podstawowa nr 2 jest szkołą średniej wielkości, co w połączeniu z przyjaznym i malowniczym otoczeniem sprawia, że stwarza ona poczucie bezpieczeństwa. Składa się z oddziałów przedszkolnych, w których uczy się 100 dzieci. Do klas I – VIII uczęszcza 444 uczniów. Środowisko jest zróżnicowane, 171 uczniów dojeżdża do szkoły ze wsi. 256 uczniów korzysta ze szkolnej świetlicy, a 255 z klas I-VIII i 100 dzieci z przedszkola dożywia się w szkolnej stołówce. Aby stworzyć dzieciom i młodzieży warunki lepszego rozwoju i kontaktu z kulturą, umożliwia się uczniom udział w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, zajęciach edukacyjnych, wycieczkach, koncertach, projektach unijnych.

W szkole nie odnotowano przypadków sięgania po alkohol czy używania środków psychotropowych lub dopalaczy, jednak z przeprowadzonych ankiet wynika, że 36% uczniów klas IV-VIII zdarzyło się spróbować alkoholu w środowisku domowym. Uczniowie klas I-III również przyznali, że zdarza się, że rodzice częstują ich alkoholem. Konieczne jest uświadamianie rodziców o zagrożeniach wynikających ze spożywania nawet minimalnych ilości alkoholu przez dzieci. W szkole obserwuje się rosnącą tendencję do używania e-papierosów. Miejscami, w których najczęściej dochodzi do takich incydentów są toalety. Konieczne zatem jest monitorowanie sytuacji w tych miejscach.

Ponadto z przeprowadzonych ankiet wynika, iż już w przedszkolu pojawia się problem wulgarnego słownictwa, a w klasach I-VIII obserwuje się przemoc słowną,

wyzywiska, zaczepki, obrażanie, wyśmiewanie, nieprzyjemne żarty, hejt i cyberprzemoc oraz namawianie do ostracyzmu wobec innych uczniów. Młodszy uczniowie zwracają także uwagę na niepokojące zachowania starszych uczniów względem dzieci z klas I-III, mające miejsce w szkolnej toalecie (otwieranie drzwi, dokuczanie). W związku z tym zaplanowane zostaną działania mające na celu ograniczenie niepożądanych zachowań.

Analiza przeprowadzonych badań wskazuje także na konieczność minimalizowania zachowań agresywnych, uświadamianie skutków stosowania przemocy psychicznej, fizycznej i cyberprzemocy oraz zwrócenia szczególnej uwagi na właściwe relacje uczniów.

W roku szkolnym 2023/2024 zanotowano spadek frekwencji. Konieczne zatem jest podejmowanie działań zmierzających do jej poprawienia.

Szkoła wzbogacona w kompleks boisk sportowych „Orlik” umożliwia uczniom rozwój fizyczny w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Wielu uczniów angażuje się w liczne akcje organizowane przez działający w szkole Szkolny Klub

Wolontariatu, co sprzyja rozwojowi empatii, życzliwości oraz kształtowaniu postaw prospołecznych.

Wszechstronnemu rozwojowi uczniów sprzyjają realizowane w szkole i przedszkolu projekty, współpraca z działającym przy szkole Stowarzyszeniem "Przyjaciele Pasłęckiej Dwójki", Stowarzyszeniem na Rzecz Rozwoju Wsi Aniołowo oraz KS Polonia sekcja LA.

W związku z wyżej opisaną sytuacją zasadnym jest kontynuowanie działań nakierowanych na wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów i utrzymanie ich dobrostanu psychicznego.

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Czynniki chroniące:

- - usytuowanie placówki (szkoła i przedszkole znajduje się na uboczu miasta, jest ogrodzona),
 - dyżury nauczycieli,
 - działalność Samorządu Szkolnego (powodujący poczucie odpowiedzialności za szkołę),
 - poczucie przynależności do szkoły,
 - pozytywny klimat placówki, wsparcie nauczycieli,
 - jasno określone zasady oceniania,
 - wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
 - stosowanie przez kadrę wzmocnień pozytywnych, stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć poprzez udział w projektach realizowanych przez szkołę i przedszkole oraz udział uczniów w zajęciach dodatkowych,
 - świadomość i wiedza na temat, gdzie szukać pomocy,
 - znajomość skutków korzystania z używek,
 - możliwość rozwoju osobistego poprzez udział w kołach zainteresowań, konkursach.

Czynniki ryzyka:

- niepowodzenia szkolne,

- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- problemy z zachowaniem w szkole (brak tolerancji rówieśniczej, agresja słowna, psychiczna i cyberprzemoc),
- niska motywacja do nauki,
- niewłaściwe relacje rówieśnicze,
- niewystarczający monitoring,
- brak zainteresowania części rodziców sytuacją dziecka w środowisku przedszkolnym i szkolnym,
- niski poziom frekwencji,
- wczesna inicjacja alkoholowa uczniów,
- pojawienie się e-papierosów w szkole.

III. CELE OGÓLNE

1. Kształtowanie świadomości i postaw sprzyjających bezpieczeństwu własnemu i innych.

- a) Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- b) Edukacja w zakresie bezpiecznego korzystania z urządzeń multimedialnych
- c) kształtowanie umiejętności zachowania się w przypadku zagrożenia życia lub zdrowia swojego lub innych
- d) edukacja w zakresie bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i przestrzegania obowiązujących zasad

2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych:

- a) Zapewnienie uczniom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dostosowanego do ich potrzeb.
- b) Zapobieganie wczesnej inicjacji nikotynowej i alkoholowej.
- c) dbanie o kondycję psychiczną i fizyczną

3. Kształtowanie umiejętności i kompetencji edukacyjnych, w tym kompetencji przyszłości:

- a) Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, samodzielność, zaradność (SZUM)
- b) Rozwijanie umiejętności krytycznego, logicznego i komputacyjnego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
- c) Zachęcanie do samokształcenia
- d) Wspieranie uczniów w planowaniu kariery i podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych

4. Kształtowanie postaw społecznych i wartości.

a) Kształtowanie u uczniów właściwych wartości postaw i norm społecznych

b) Wpajanie zasad tolerancji, integracji i akceptacji

IV. PODSTAWA PRAWNA

Podstawę prawną szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią następujące aktualne dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie MEN z dnia 09 lipca 2020r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz 1280)
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Koncepcja Pracy Szkoły Podstawowej nr 2 Wł. Broniewskiego w Pasłęku
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 Wł. Broniewskiego w Pasłęku
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole Podstawowej nr 2 im. Wł. Broniewskiego w Pasłęku

· Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r. (t.j. Dz.U. 2020 poz. 685)

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono obowiązujące akty prawne, dotychczasowe doświadczenie, przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania oraz wyniki ankiet przeprowadzonych na koniec ubiegłego roku szkolnego wśród nauczycieli, rodziców i uczniów klas I-VIII.

Działania objęte programem zostały zaplanowane również w oparciu o następujące programy ogólnopolskie i lokalne:

Program Antytytoniowy Edukacji Zdrowotnej “Bieg po zdrowie”

· “Aktywny weekend “- zajęcia rekreacyjno-sportowe w sali, na Orliku i Stadionie Miejskim.

· „Narodowy program zdrowia” na lata 2021- 2025 (Dz.U. 2021 poz 642) z 30 marca 2021

Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na 2024 rok

· Ogólnopolska Kampania Profilaktyczna Zachowaj Trzeźwy Umysł ·

Trzymaj formę program profilaktyczny SANEPIDu

..... (dopytać nauczycieli)

· “Laboratoria przyszłości”

Instytucje, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji programu wychowawczo profilaktycznego

· Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Pasłęku

· Sąd Rejonowy w Elblągu

· Starostwo Powiatowe w Elblągu

- Urząd Miejski w Pasłęku
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Pasłęku
- Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Pasłęku
- Komisariat Policji w Pasłęku
- Straż Pożarna w Pasłęku
- Biblioteka Miejska w Pasłęku
- Pasłęcki Ośrodek Kultury w Pasłęku
- WM ODN Elbląg
- Kuratorium Oświaty w Olsztynie, Delegatura w Elblągu
- Rada Rodziców przy SP2 w Pasłęku
- SANEPID w Elblągu
- Stowarzyszenia i organizacje pozarządowe

V. ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Program obejmuje oddziały przedszkolne, pierwszy i drugi etap edukacyjny. Cele programu, treści przekazywane uczniom, zadania nauczyciela oraz osiągnięcia uczniów są dostosowane do wieku rozwojowego na poszczególnych etapach.

Realizatorami programu są głównie wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych, którzy najlepiej znają zespół klasowy i dobierają indywidualnie metody i formy realizacji programu wychowawczo profilaktycznego zależnie od potrzeb i specyfiki zespołu klasowego.

Wychowawcy winni pamiętać, że wychowują przede wszystkim własnym przykładem, wiernością wyznaczonym normom etycznym. Dlatego też powinni rozwijać i wspierać działalność wolontarystyczną oraz przedsięwzięcia związane ze współpracą

z instytucjami na rzecz dziecka i rodziny. Obowiązkiem wychowawców jak i nauczycieli uczących jest kreowanie sytuacji, w których dziecko będzie rozwijać różne sfery swojej osobowości, zdobywać wiedzę i umiejętności, przyjmować wartości, kształtować poglądy i postawy oraz formułować sądy i oceny.

VI. STRATEGIE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Programem wychowawczo - profilaktycznym objęte jest całe środowisko szkolne. Jako proces dokonuje się na różnych poziomach.

Profilaktyka pierwszego stopnia (uniwersalna) kierowana jest do wszystkich uczniów. Ma na celu z jednej strony promocję zdrowia i przedłużenie życia człowieka,

zaś z drugiej strony zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcyjnymi.

Profilaktyka drugiego stopnia (selektywna) ma na celu ujawnianie osób z grupy ryzyka dysfunkcyjności oraz pomaganie im w redukcji tego ryzyka (zapobieganie rozwojowi zaburzeń).

Profilaktyka trzeciego stopnia (wskazująca) ma na celu interwencję po wystąpieniu dysfunkcji. Z jednej strony przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu chorobowego, zaś z drugiej umożliwienie osobie objętej terapią i rehabilitacją powrotu do życia wolnego od patologii.

Na terenie naszej placówki prowadzona jest przede wszystkim profilaktyka pierwszego i drugiego stopnia.

VII. METODY I FORMY PRACY

- Program realizowany będzie metodami aktywizującymi na podstawie zasady odwoływania się do doświadczeń uczniów:
- dyskusje i debaty,
- inscenizacje,
- przeglądy i konkursy artystyczne
- prace plastyczne,
- gry i zabawy,
- metody projektu
- burze mózgów
- prezentacje i utrwalanie zachowań prozdrowotnych – prace plastyczne prezentowane na terenie szkoły,
- spektakle profilaktyczne.
- Prelekcje, warsztaty, prezentacje multimedialne.
- Wycieczki, rajdy, zajęcia sportowe.
- Imprezy rekreacyjne umożliwiające integrację klasową i szkolną.
- Spotkania z pracownikami np. KP, PPP, PSP, Ratownictwa Medycznego itp.
- Publikacje materiałów w dzienniku elektronicznym Librus, na szkolnej stronie internetowej, na szkolnym profilu FB.

VIII. REALIZATORZY PROGRAMU

Program realizowany jest przez dyrektora szkoły, wszystkich nauczycieli, pedagoga szkoły, pielęgniarkę szkolną, pracowników administracji i obsługi, z pomocą rodziców jak i instytucji oraz specjalistów wspierających szkołę.

IX. ZADANIA REALIZATORÓW W ZAKRESIE POMOCY DZIECIOM

Zadania dyrektora szkoły: zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły, organizowanie spotkań ze specjalistami, współpraca z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców, organizowanie wewnątrzszkolnych form doskonalenia nauczycieli.

Zadania nauczycieli: realizowanie treści wychowawczo-profilaktycznych zgodnie z zadaniami zawartymi w programie wychowawczo-profilaktycznym (podczas zajęć z wychowawcą jak i zajęć edukacyjnych), pedagogizacja rodziców, kontakty z rodzicami, obserwacja uczniów, reagowanie na nietypowe zachowania uczniów, problemy w nauce, wagarowanie, problemy w relacjach rówieśniczych.

Zadania pracowników administracji i obsługi: zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo i kryzysowych, reagowanie na wszelkie przejawy nieodpowiedniego zachowania uczniów, zgłaszanie ich nauczycielom, pedagogowi

lub dyrektorowi szkoły.

X. MODYFIKACJA PROGRAMU

Program poddawany jest modyfikacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.

XI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W PASŁĘKU

Realizacja ogólnych zadań szkoły pozwala przyjąć, że uczeń kończący szkołę podstawową:

- w pełni przestrzega praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie szkoły oraz określonych postanowieniami Rady Pedagogicznej norm kultury osobistej,
- zdobył podstawowy zasób wiedzy i umiejętności, który pozwoli mu kontynuować naukę,
- poprawnie komunikuje się w języku ojczystym w formie pisemnej i ustnej, · jest otwarty na różne dziedziny wiedzy,
- dąży do rozwoju poprzez poszerzanie swoich zainteresowań,
- jest świadomy swojej tożsamości narodowej,
- z szacunkiem odnosi się do historii własnej Ojczyzny oraz symboli narodowych, · aktywnie uczestniczy w obchodach świąt narodowych i państwowych, · jest świadomy dziedzictwa kulturowego swojego regionu i kraju, · zna historię i tradycje swojej szkoły,

- darzy szacunkiem drugiego człowieka: rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły, kolegów, koleżanki,
 - potrafi określić swoje miejsce w rodzinie, otwarcie mówi o swoich problemach i uczuciach, uczestniczy w rozwiązywaniu problemów rodzinnych,
 - jest wrażliwy na prawdę i dobro, reaguje na cudzą krzywdę, cierpienie innych, niepełnosprawnych, zło i niesprawiedliwość,
 - wykazuje inicjatywę społeczną, bierze udział w akcjach charytatywnych np. wolontariat,
 - dba o swój wizerunek,
 - potrafi kulturalnie zachować się w różnych miejscach i sytuacjach, · dba o higienę osobistą i estetykę ubioru,
 - rozumie potrzebę aktywności ruchowej, podnosi swoją sprawność fizyczną,
 - jest wrażliwy na środowisko naturalne, posiada wiedzę na temat istniejących zagrożeń i umie ją wykorzystać
 - dba o bezpieczeństwo swoje i innych
 - rozumie potrzebę działania w ramach ochrony środowiska naturalnego,
 - jest ciekawy świata, aktywny i kreatywny, samodzielny, otwarty, przyjazny, odpowiedzialny, uczciwy, tolerancyjny, życzliwy.
 - potrafi skutecznie i w bezpieczny sposób posługiwać się zasobami cyfrowymi oraz metodami kształcenia na odległość
 - zna prawidłowy model rodziny i jest świadomy odpowiedzialności za nią · wie jak właściwie dbać o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne
- Po ukończeniu szkoły podstawowej absolwent powinien nadal szanować tradycję szkolną, darzyć szacunkiem swoich wychowawców i nauczycieli, wyrażać się z godnością o miejscu i ludziach, którzy pracowali nad jego kształceniem i wychowaniem.

XII. ROLA RODZICA, WYCHOWAWCY, NAUCZYCIELA, UCZNIÓW I SAMORZĄDU, PEDAGOGA

RODZICE:

- Mają prawo do wychowywania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.

- Współtworzą, znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę.
- Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
- Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.
- Aktywnie uczestniczą we wszystkich aspektach życia szkoły.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu, zachęcają do aktywności fizycznej itp.).
- Przekazują takie wartości jak szlachetność i prawdomówność
- Są wzorem w kreowaniu prawidłowego modelu rodziny

WYCHOWAWCY:

- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się
- Opracowują i realizują Program Wychowawczy Klasy na podstawie Programu Wychowawczo Profilaktycznego Szkoły
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- Koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów
- Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Integrują i kierują zespołem klasowym
- Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów
- Wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego
- Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów
- Inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji
- Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie
- Współpracują z rodzicami: włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy/grupy oraz szkoły i oddziałów przedszkolnych
- Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką

- Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka - policją , poradnia psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi, itp.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu.

NAUCZYCIELE

- Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności · Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu.
- Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.
- Wspierają integrację zespołu klasowego.
- Dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb i możliwości ucznia. · Współtworzą atmosferę życzliwości zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą,

kompetencją i postawą.

- Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
- Realizują w toku pracy treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

UCZNIOWIE, SAMORZĄD UCZNIOWSKI

- Przestrzegają zasad obowiązujących w szkole (np. zapisów w Statucie, zapisów w Standardach Ochrony Małoletnich itp.).
- Współorganizują imprezy i akcje szkolne.
- Znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej.
- Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa.
- Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności.
- Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni.
- Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko.
- Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

- Mogą uczestniczyć w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).
- Prowadzą zdrowy styl życia i dbają o środowisko naturalne

PEDAGOG/PEDAGOG SPECJALNY/PSYCHOLOG

- Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów i klas.
- Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
- Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci.
- Realizuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
- Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
- Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
- Wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

XIII. TEMATYKA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

I OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO

zadanie	sposoby realizacji	osoby odpowiedzialne
Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie akcji promujących ochronę środowiska (np. sprzątanie świata, segregacja śmieci, oszczędzanie energii elektrycznej). 2. Udział w akcjach i konkursach o tematyce ekologicznej. 3. Zajęcia w ekopracowni szkolnej. 4. Tworzenie gazetek i akcji informacyjnych dotyczących ochrony środowiska. 5. Przestrzeganie zapisów dokumentów i 	nauczyciele przyrody, chemii, biologii wychowawcy pracownicy administracyjni

	procedur obowiązujących w szkole i przedszkolu.	
Edukacja w zakresie bezpiecznego Korzystanie z urządzeń multimedialnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utrwalanie zasad bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych i internetu. 2. Organizacja akcji promujących bezpieczeństwo w sieci (np Dzień Bezpiecznego Internetu). 3. Spotkania z przedstawicielem policji - uświadamianie konsekwencji stosowania cyberprzemocy i hejtu. 	nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści
Kształtowanie umiejętności zachowania się w przypadku zagrożenia życia lub zdrowia swojego lub innych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy, utrwalanie właściwych zachowań (ważne aby uwzględnić np. powiadamianie numeru alarmowego, reakcja na: zasłabnięcie, atak epilepsji, utrata przytomności). 2. Udział w próbnym ewakuacjach. 3. Zdobywanie i utrwalanie właściwych zachowań wobec osób obcych. 4. Zapoznanie z Procedurami Ochrony Małoletnich obowiązującymi w szkole. 5. Ćwiczenie zasad korzystania z procedury czerwonej kartki. 	dyrektor, wychowawcy, specjaliści
Edukacja w zakresie zachowania na terenie szkoły i przestrzegania obowiązujących zasad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbanie o bezpieczeństwo na holach i w toaletach - dyżury nauczycieli. 2. Uświadamianie uczniów, że bez względu na płeć nauczyciela, ucznia, nauczyciel ma prawo wejść do toalety lub szatni w celu kontrolowania zachowania uczniów i zapewnienia im bezpieczeństwa. 3. Organizowanie akcji edukacyjnych z zakresu bezpiecznego poruszania się po drodze i bezpiecznych zachowań (Bezpieczna droga do szkoły, bezpieczne ferie itp.). 4. Uważliwienie na reagowanie w przypadku niewłaściwych zachowań. 5. Podejmowanie starań o poszerzenie zakresu działania monitoringu. 6. Kontrolowanie realizacji obowiązku 	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele

	szkolnego.	
--	------------	--

II OBSZAR ZDROWIE

zadanie	sposoby realizacji	osoby odpowiedzialne
Zapewnienie uczniom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dostosowanego do ich potrzeb.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zajęć specjalistycznych. 2. Indywidualizacja kształcenia na wszystkich przedmiotach. 3. Organizowanie spotkań zespołów analizujących nowo wpływające do szkoły opinie PPP, z udziałem rodziców. 4. Zajęcia grupowe i rozmowy indywidualne z pedagogiem. 5. Współpraca z Poradnią Psychologiczno -Pedagogiczną (dostęp do specjalistów). 6. Pedagogizacja rodziców (spotkania ze specjalistami). 7. Praca w zespołach tworzących IPET/WOPFU. 	dyrektor, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, specjaliści
Zapobieganie wczesnej inicjacji nikotynowej i alkoholowej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja prelekcji, warsztatów i innych form na terenie szkoły, również podczas zebrań z rodzicami. 2. Dostarczanie wiedzy na temat środków uzależniających i konsekwencji ich używania./ na godz. wychowawczych/ 3. Wzmacnianie umiejętności odmawiania. 4. Rozwijanie zainteresowań - udział w projektach. 5. Propagowanie konstruktywnych form spędzania czasu wolnego, - wycieczki, teatr, kino. 	dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel WDŻ pielęgniarka

	6. Udział w akcji “Zachowaj trzeźwy umysł”. 7. Organizacja konkursów profilaktycznych. 8. Udział w programie ” Bieg po zdrowie”.	
Dbanie o kondycję fizyczną i psychiczną	1. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych. 2. Wpajanie zasad zdrowego stylu życia. 3. Zachęcanie do aktywności fizycznej. 4. Udział w akcji “Lekkoatletyka dla każdego”. 5. Udział w zawodach sportowych. 6. Zajęcia indywidualne i grupowe z pedagogiem. 7. Zorganizowanie imprezy promującej zdrowie. 8. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną [dostęp do specjalistów]. 9. Pedagogizacja rodziców.	wszyscy nauczyciele, pedagog, pielęgniarka szkolna

III OBSZAR - KOMPETENCJE I UMIEJĘTNOŚCI

Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, samodzielność, zaradność (SZUM)	1. Udział w konkursach. 2. Organizowanie kiermaszy, bufetów itp. 3. Udział w projektach. 4. Wspieranie działań SU. 5. Dbłość o znajomość historii kraju, Europy i świata.	wszyscy nauczyciele opiekun SU
Rozwijanie umiejętności krytycznego, logicznego i komputacyjnego myślenia, rozumowania,	1. Rozwijanie umiejętności na wszystkich zajęciach edukacyjnych.	wszyscy nauczyciele

argumentowania i wniosowania.	<ul style="list-style-type: none"> 2. Udział w zajęciach dodatkowych (np. szachy, robotyka). 3. Wykorzystywanie technik TIK na zajęciach. 	
Zachęcanie do samokształcenia	<ul style="list-style-type: none"> 1. Promowanie czytelnictwa. 2. Udział w kołach zainteresowań. 	<p>bibliotekarz nauczyciele prowadzący zajęcia</p>
Wspieranie uczniów w planowaniu kariery i podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tematyka realizowana na zajęciach doradztwa zawodowego. 2. Udział w zajęciach rozwijających zainteresowania. 3. Spotkania z przedstawicielami zawodów. 4. Wyjścia do szkół i zakładów pracy. 5. Realizacja zajęć pozwalających odkrywać swoje mocne strony. 6. Współpraca z PPP. 	<p>nauczyciele specjaliści</p>

IV OBSZAR - POSTAWY SPOŁECZNE I WARTOŚCI

Kształtowanie u uczniów właściwych wartości, postaw i norm społecznych	<ul style="list-style-type: none"> 1. Organizacja imprez okolicznościowych. 2. Działalność w samorządach klasowych i SU. 3. Przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole. 4. Spotkania ze specjalistami (pedagog, psycholog). 5. Współpraca z rodzicami. 6. Pogadanki dotyczące norm i zasad społecznych. 7. Udział w akcjach charytatywnych. 8. Organizacja wycieczek i wyjść. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
--	--	----------------------------

Wpajanie zasad tolerancji integracji i akceptacji.	<ol style="list-style-type: none">1. Pedagogizacja rodziców.2. Integracja zespołów klasowych.3. Imprezy okolicznościowe (np. Autyzm, Zespół Downa itp.).4. Imprezy okolicznościowe5. Zajęcia z wychowawcami.6. Zajęcia ze specjalistami.	wychowawcy specjaliści
--	---	------------------------

Program opracował zespół
Anna Cieśla
Katarzyna Czarnecka
Ireneusz Naspіński
Ewelina Roman
Anna Zaborna - Furtak
Beata Ziębicka