

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego Szkoły Podstawowej nr 2 w Pasłęku

I. Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001 nr 61 poz. 624 z późn.zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325)

II. Założenia Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego:

1. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) to dokument, który zawiera informacje o wszystkich działaniach podejmowanych przez szkołę aby wspomóc ucznia w świadomym planowaniu swojej ścieżki edukacyjno-zawodowej, uwzględniając jego mocne strony, zainteresowania, umiejętności i predyspozycje zawodowe. WSDZ jest częścią planu wychowawczego szkoły i włączony jest do Statutu szkoły. System ten określa rolę i zadania nauczycieli w ramach planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy.
2. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:
 - 1) wybór ścieżki edukacyjno-zawodowej nie jest jednorazowym wydarzeniem a długotrwałym procesem stanowiącym sekwencje decyzji podejmowanych przez całe życie,
 - 2) preferencje zawodowe i zainteresowania wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu,
 - 3) na wybór zawodu składają się: wiedza na temat własnych predyspozycji i umiejętności, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy,
 - 4) decyzje edukacyjne i zawodowe są zależne od uwarunkowań wewnętrznych (cechy osobowości, temperament, zdolności) i zewnętrznych człowieka (do świadczenia, otoczenie społeczne),
 - 5) szkoła podstawowa obok rodziny stanowi środowisko mające istotny wpływ na podejmowanie decyzji edukacyjnych uczniów.
3. WSDZ obejmuje pracę indywidualną i grupową z:
 - 1) uczniami - wspieranie w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej: wyboru szkoły ponadpodstawowej, planowania kariery edukacyjno-zawodowej oraz udzielanie wszelkich informacji na ten temat,
 - 2) rodzicami - wspieranie rodziców podczas wyboru przez ich dziecko ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej,

- 3) nauczycielami - wspieranie nauczycieli w planowaniu i realizacji WSDZ oraz w planowaniu lekcji przedmiotowych i zajęć związanych z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej przez uczniów.
4. Doradztwo zawodowe realizowane jest przez wszystkich członków Rady Pedagogicznej, a w szczególności przez doradcę zawodowego, wychowawców i specjalistów, przy współpracy rodziców oraz placówek, instytucji i zakładów pracy, w szczególności poradni psychologiczno-pedagogicznych, urzędów pracy, Ochotniczych Hufców Pracy, przedstawicieli organizacji zrzeszających pracodawców itd.
5. Doradztwo zawodowe jest realizowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb uczniów za pośrednictwem wielu zróżnicowanych działań, takich jak zajęcia lekcyjne, zajęcia edukacyjne z doradcą zawodowym, warsztaty, wycieczki zawodoznawcze, targi edukacyjne i pracy, spotkania z przedstawicielami zawodów, przedstawicielami szkół i uczelni, absolwentami, praktyki, wolontariat.
6. Działania w ramach WSDZ powinny być zaplanowane, spójne, prowadzone w sposób ciągły i systematyczny. W tym celu na każdy rok szkolny opracowuje się program realizacji doradztwa zawodowego, który uwzględnia niniejszy WSDZ. Program zatwierdza się do dnia 30 września danego roku. Natomiast istnieje możliwość, iż w trakcie roku szkolnego zostaną podjęte działania związane z doradztwem zawodowym, które wynikną z bieżących potrzeb szkoły bądź napływających na bieżąco ofert np. konkursów – które nie zostaną ujęte w programie, a będą realizowane w danym roku szkolnym.

III. Cel ogólny i treści

1. Doradztwo zawodowe ma na celu umożliwienie uczniowi:

- 1) zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania samego siebie i własnych predyspozycji zawodowych,
- 2) poznanie zawodów i stanowisk pracy, rynku pracy oraz procesów na nim zachodzących i praw nim rządzących,
- 3) właściwe przygotowanie się do roli pracownika, czyli zdobycie wiedzy i umiejętności związanych z poruszaniem się po rynku pracy,
- 4) poznanie możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych zgodnych z potrzebami rynku pracy i własnymi predyspozycjami zawodowymi,
- 5) zaplanowanie własnej kariery edukacyjno-zawodowej.

2. Doradztwo zawodowe uwzględnia treści związane z:

- 1) diagnozowaniem własnych predyspozycji i preferencji zawodowych, zainteresowań, uzdolnień, mocnych i słabych stron, cech osobowości, ograniczeń zdrowotnych,
- 2) rozwijaniem umiejętności interpersonalnych i autoprezentacji,
- 3) poznawaniem różnych zawodów,
- 4) planowaniem własnej kariery edukacyjno-zawodowej,

- 5) konfrontowaniem własnych możliwości i osiągnięć z wymaganiami szkół i pracodawców,
- 6) uzyskiwaniem podstawowych i dodatkowych kwalifikacji, również poza systemem oświatowym,
- 7) radzeniem sobie w sytuacjach trudnych związanych z aktywnością zawodową,
- 8) analizą potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy.

III. Cele szczegółowe: Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

Przedszkole	Klasy I-III	Klasy IV-VI	Klasy VII-VIII
Poznanie siebie (własnych zasobów)			
<ul style="list-style-type: none"> - określa, co lubi robić - podaje przykłady różnych zainteresowań; - określa, co robi dobrze; - podejmuje działania i opisuje, co z nich wniknęło dla niego i dla innych. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; - prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; - podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; - podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wniknęło dla niego i dla innych. 	<ul style="list-style-type: none"> - określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; - wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach Życia; - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; - prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców. 	<ul style="list-style-type: none"> - określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; - rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); - dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; - rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; - rozpoznaje swoje możliwości i

			<p>ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p> <p>- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p> <p>- określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</p>
Świat zawodów i rynek pracy			
<p>- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p> <p>- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego naj bliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;</p> <p>- wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów co dziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;</p> <p>- podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z</p>	<p>- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p> <p>- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</p> <p>- opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w Życiu człowieka na wybranych przykładach; - omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; - opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;</p> <p>- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich</p>	<p>- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</p> <p>- opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w Życiu człowieka;</p> <p>- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;</p> <p>- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; - wyjaśnia rolę pieniądza</p>	<p>- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;</p> <p>- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; - wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</p> <p>- uzasadnia znaczenie pracy w Życiu człowieka;</p>

<p>ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; - opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.</p>	<p>przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; - wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; - dokonuje autoprezentacji; - charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.
<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej); - nazywa czynności, których lubi się uczyć. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; - wskazuje treści, których lubi się uczyć - wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; - wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; - samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; - wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; - samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.
<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - opowiada, kim chciałoby zostać; - na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada, kim chciałoby zostać i co chciałoby robić; - planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; - planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania 	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; - określa cele i plany edukacyjno -

<p>grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; - podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.</p>	<p>niezbędne do realizacji celu; - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p>	<p>niezbędne do realizacji celu; - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.</p>	<p>zawodowe, uwzględniając własne zasoby; - identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; - planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.</p>
---	---	---	---

IV. Sposoby realizacji doradztwa zawodowego:

1. Doradztwo zawodowe na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego w oddziałach przedszkolnych oraz w klasach I-VI realizują nauczyciele prowadzący te zajęcia.
2. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII prowadzi doradca zawodowy posiadający kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela doradcy zawodowego.
3. Doradztwo zawodowe na zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizują: doradca zawodowy, pedagogzy, psycholodzy lub inni nauczyciele, prowadzący te zajęcia.
4. Przy organizacji i realizacji doradztwa zawodowego szkoła może współpracować z pracodawcami, placówkami kształcenia ustawicznego, placówkami kształcenia praktycznego oraz ośrodkami doksztalania i doskonalenia zawodowego, umożliwiającymi uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli lub instytucjami rynku pracy.

V. Formy i metody pracy :

- diagnoza i analiza potrzeb na podstawie obserwacji, wywiadów, ankiet,
- zajęcia grupowe umożliwiające poznanie różnych zawodów i związanych z nimi wymagań,
- realizowanie treści zawodoznawczych na lekcjach poszczególnych przedmiotów,

- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
- wycieczki szkolne do zakładów pracy,
- działanie Szkolnego Koła Wolontariatu
- indywidualne konsultacje i porady udzielane przez nauczycieli/specjalistów na terenie szkoły,
- kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na konsultacje zawodoznawcze,
- udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych,
- udział kadry pedagogicznej w szkoleniach z zakresu doradztwa zawodowego,
- współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły m.in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- udział w konkursach z zakresu doradztwa zawodowego,
- spotkania z przedstawicielami lokalnych firm i zakładów pracy,
- szkolenia Rady pedagogicznej w zakresie tematyki doradztwa zawodowego.

VI. Adresaci WSDZ:

- Uczniowie
- Nauczyciele
- Rodzice

VII. Osoby odpowiedzialne za realizację WSDZ:

dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele - wychowawcy w Świetlicy szkolnej, wychowawcy przedszkola, nauczyciel - bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy) oraz inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna.

1. Dyrektor szkoły: – odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym, – współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ, – wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi, – zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego, – organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.
2. Doradca zawodowy: – określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów, – pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, – prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, – wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym, – prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów, – systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym, – planuje, koordynuje,

monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami, – gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia, – organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym, – współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym, – wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ, – gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym, – współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno - gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

3. Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- realizują tematy związane z preorientacją, orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych,
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej,
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci,
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

4. Nauczyciele:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów,
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych,
- prowadzą koła zainteresowań i zajęcia dodatkowe,
- organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze,
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami .

5. Specjaliści:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów,

- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów,
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty),
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

6. Nauczyciele - wychowawcy świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej,
- organizują w sali kąpiki zawodoznawcze, – rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów,
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu,
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

7. Nauczyciel - bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego,
- w miarę możliwości prenumeruje czasopisma związane z edukacją oraz zakupuje literaturę z zakresu doradztwa zawodowego,
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

8. Inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów,
- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

VIII. Ewaluacja WSDZ

Ewaluacja Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego powinna opierać się na stałym monitorowaniu i kontroli podjętych działań, co pozwoli zaobserwować dynamikę procesu i pojawiające się nowe potrzeby czy niezaplanowane rezultaty. Dzięki ewaluacji można dokonywać aktualizacji działań doradczych, odkrywać aktualne potrzeby i oczekiwania - co pozwala na długoterminowe planowanie działań.

WSDZ oraz program jego realizacji w szkole podstawowej są monitorowane na bieżąco. Za monitoring odpowiada koordynator doradztwa zawodowego, który dokonuje oceny i koniecznych modyfikacji WSDZ. Dyrektor, po konsultacji z koordynatorem doradztwa i doradcą zawodowym, ustala sposoby, zasady i harmonogram oraz obszary prowadzenia monitoringu i ewaluacji. Ewaluacja przeprowadzana jest w formie wybranej i ustalonej w przez szkołę, najczęściej: na podstawie rozmów z uczniami, rodzicami i wychowawcami klas oraz analizy dokumentacji szkolnej, e-dziennika. Odnosi się do wszystkich działań,

skierowanych do dzieci i młodzieży: udzielanej informacji, rozmów indywidualnych, pracy grupowej.

Kontrola powinna być dokonywana w celu usprawnienia i ulepszenia realizowanych zadań lub wytyczenia nowych form pracy. Ewaluacja dokonywana jest w oparciu o załączone wzory formularzy (załącznik nr 1 i załącznik nr 2). Każdy wychowawca wypełnia formularz ewaluacyjny nr 1 (zał.1). każdy nauczyciel wypełnia załącznik (lub załączniki) nr 2. Przy wypełnianiu zał. nr 2 należy wybrać obszar, którego dotyczy ewaluacja i zaznaczyć go np. przedszkole/klasy I-III/klasy IV-VI/klasy VII-VIII lub przedszkole/klasy I-III/klasy IV-VI/klasy VII-VIII lub przedszkole/klasy I-III/klasy IV-VI/klasy VII VIII lub przedszkole/klasy I-III/klasy IV-VI/klasy VII-VIII. Nauczyciele uczący na więcej niż jednym poziomie, wypełniają adekwatną ilość formularzy ewaluacyjnych, osobny dla każdego poziomu.

Opracował zespół w składzie:

- Anna Dyjach – doradca zawodowy
- Beata Ziębicka – pedagog/pedagog specjalny
- Ilona Potrapeluk – nauczyciel historii, wychowawca klas IV-VIII
- Emilia Pokojska – logopeda
- Magdalena Leśniowska – wychowawca przedszkola
- Iwona Antczak – wychowawca klas I-III
- Justyna Antczak – nauczyciel j. angielskiego, wychowawca klas IV-VIII

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego wprowadzono Zarządzeniem nr 23/2022 Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 2 w Pasłęku z dn. 28.09.2022 r.

Załącznik 1

<p style="text-align: center;">PODSUMOWANIE realizacji programu DZ za rok szkolny</p> <p style="text-align: center;">okres realizacji: klasa:..... wychowawca:.....</p>			
Lp.	Tematy działań/zajęć:	Formy realizacji	Metody
<i>I Poznanie siebie:</i>			
<i>II Świat zawodów i rynek pracy:</i>			
<i>III Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:</i>			
<i>IV Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</i>			

Załącznik 2

PODSUMOWANIE z realizacji programu DZ za rok szkolny			
okres realizacji: przedszkole/klasy I-III/klasy IV-VI/klasy VII-VIII			
nauczyciel:.....przedmiot:.....			
Lp.	Tematy działań/zajęć:	Formy realizacji	Metody
<i>I Poznanie siebie:</i>			
<i>II Świat zawodów i rynek pracy:</i>			
<i>III Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:</i>			
<i>IV Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</i>			

