

Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Władysława Broniewskiego w Pasłęku

Statut Szkoły Podstawowej nr 2 w Pasłęku został opracowany na podstawie:

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.) - art. 125a ust. 7.
2. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.) – art. 42.
3. Ustawa z 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 1116) - art. 5 pkt 7.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r., poz. 59 ze zm.; tekst jednolity Dz.U. z 2018 r., poz. 996).
5. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity Dz.U. z 2018 r., poz. 967).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624, z późn. zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r., poz. 649).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r., poz. 1534).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r., poz. 1651).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1643).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r., poz. 1578).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. z 2017 r., poz. 1627).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz.U. z 2017 r., poz. 1635).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69, z 2009 r. Nr 139, poz. 1130, z 2010 r. Nr 215, poz. 1408 oraz z 2011 r. Nr 161, poz. 968).
16. Ustawa z dnia 17 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy o zdrowiu publicznym oraz niektórych innych ustawa wprowadza zakaz sprzedaży napojów z dodatkiem tauryny i kofeiny (czyli

energetyków lub napojów energetycznych) osobom poniżej 18. roku życia, a także zakaz ich sprzedaży na terenie szkół i innych placówek oświatowych oraz w automatach.

17. Rozporządzenia MEN z dnia 22 marca 2024 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 26 lipca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach.

Rozdział I

Przepisy Ogólne

§ 1

Ilekróć w dalszych przepisach jest mowa bez bliższego określenia o:

1. Szkole – należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową nr 2 im. Władysława Broniewskiego w Pasłęku,
2. Ustawie – należy przez to rozumieć ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe; Statucie – należy przez to rozumieć Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Władysława Broniewskiego w Pasłęku.

§ 2

1. Nazwa szkoły brzmi: Szkoła Podstawowa nr 2 im. Władysława Broniewskiego. Szkoła jest publiczną ośmioletnią szkołą podstawową.
2. Siedziba szkoły znajduje się w Pasłęku przy ul. Sprzymierzonych 9.
3. Szkoła używa pieczęci urzędowej w brzmieniu: Szkoła Podstawowa nr 2 im. Władysława Broniewskiego w Pasłęku.
4. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Pasłęk, a nadzór pedagogiczny sprawuje Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty.
5. Szkoła posiada logo, którego wzór oraz zasady stosowania określa dyrektor szkoły w drodze zarządzenia z uwzględnieniem sytuacji, w jakich można je stosować oraz trybu uzyskiwania pozwolenia na stosowanie logo w sytuacjach zarządzeniem nieokreślonych.
6. Szkoła posiada własny sztandar używany podczas ważnych ceremonii szkolnych i państwowych oraz w innych sytuacjach wskazanych przez organ prowadzący.
7. Szkoła posiada stronę internetową o adresie: sp2paslek.com.
8. W Szkole Podstawowej nr 2 w Pasłęku działają oddziały przedszkolne, realizujące programy wychowania przedszkolnego uwzględniające podstawę programową wychowania przedszkolnego. Są one prowadzone i finansowane przez Urząd Miejski w Pasłęku.

§ 3

1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w Ustawie Prawo oświatowe oraz uwzględniające program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska, o którym mowa w odrębnych przepisach. Zapewnia uczniom pełny rozwój umysłowy, moralny, emocjonalny i fizyczny, stosownie do ich potrzeb i możliwości psychofizycznych, w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej. W realizacji tego zadania szkoła respektuje zasady nauk pedagogicznych, przepisy prawa, a także zobowiązania wynikające z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka oraz Konwencji o Prawach Dziecka przyjętych przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych.
2. Celem szkoły jest:
 - 1) Umożliwienie wszechstronnego rozwoju ucznia, zgodnie z jego potrzebami i możliwościami;
 - 2) Stwarzanie możliwości poznania świata oraz wprowadzanie w świat wiedzy naukowej;
 - 3) Rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do dalszej edukacji;
 - 4) Wdrażanie do samodzielności;
 - 5) Przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym;
 - 6) Uczenie współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie zachowania obowiązujących norm;
 - 7) Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
 - 8) Przysposobienie do życia w rodzinie;
 - 9) Sprawowanie opieki nad uczniami stosownie do ich potrzeb oraz własnych możliwości;
 - 10) Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
3. Do zadań szkoły należy:
 - 1) Tworzenie warunków do spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego;
 - 2) Zatrudnianie nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje;
 - 3) Realizacja ustalonych programów nauczania;
 - 4) Udzielanie pomocy psychologicznej i pedagogicznej we współpracy z poradnią psychologiczno - pedagogiczną i przy udziale pedagoga szkolnego;
 - 5) Działania rozwijające zainteresowania uczniów poprzez organizowanie kół zainteresowań, imprez sportowych, olimpiad i konkursów;
 - 6) Umożliwienie realizacji indywidualnego programu nauczania i toku nauki;
 - 7) Organizowanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji rodzinnej i losowej;
 - 8) Przygotowywanie różnorodnych form pracy wychowawczej: warsztatów, dyskusji, samodzielnych zadań uczniów, zadań grupowych;
 - 9) Organizowanie opieki nad uczniami niepełnosprawnymi uczęszczającymi do szkoły;
 - 10) Samodoskonalenie pracowników szkoły w zakresie ochrony uczniów przed przejawami patologii społecznej, uzależnień i przemocy. Zapoznanie pracowników (szkolenia wstępne i okresowe) oraz uczniów z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasadami ruchu drogowego;
 - 11) W zakresie działalności wychowawczej szkoła w szczególności:
 - a) upowszechnia zasady tolerancji, wolności sumienia i poczucia sprawiedliwości;

- b) upowszechnia wiedzę i umiejętności niezbędne do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej;
 - c) kształtuje postawy patriotyczne (także w wymiarze lokalnym);
 - d) kształtuje postawy prospołeczne, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu;
 - e) sprzyja zachowaniom proekologicznym;
 - f) szanuje indywidualność uczniów i ich prawo do własnej oceny rzeczywistości, upowszechnia zasady promocji i ochrony zdrowia;
 - g) budzi szacunek do pracy poprzez dobrze zorganizowaną pracę na rzecz szkoły i środowiska;
 - h) wdraża do dyscypliny i punktualności.
4. Szkoła promuje działania zabezpieczające uczniów korzystających z Internetu przed dostępem do treści niepożądanych poprzez instalowanie i aktualizowanie odpowiednich programów chroniących.
5. **W szkole funkcjonują Standardy Ochrony Małoletnich, które określają zasady zapewniające bezpieczne relacje między małoletnim a personelem placówki oraz procedury podejmowania interwencji w sytuacji podejrzenia krzywdzenia.**

Rozdział III

ORGANY SZKOŁY I ICH KOMPETENCJE

§ 4

1. Organami szkoły są:
 - 1) Dyrektor szkoły
 - 2) Rada pedagogiczna
 - 3) Rada rodziców
 - 4) Samorząd uczniowski
2. Każdy z wymienionych organów ma zapewnioną możliwość swobodnego działania i podejmowania decyzji w granicach swoich kompetencji, określonych w ustawie prawo oświatowe.

§ 5

1. Szkołą kieruje dyrektor szkoły.
2. Kompetencje dyrektora to :
 - 1) kierowanie działalnością szkoły i reprezentowanie jej na zewnątrz;
 - 2) sprawowanie nadzoru pedagogicznego;
 - 3) sprawowanie opieki nad uczniami oraz stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
 - 4) realizowanie uchwał rady pedagogicznej podjętych w ramach jej kompetencji;

- 5) dysponowanie środkami określonymi w planie finansowym szkoły zaopiniowanym przez radę pedagogiczną i radę rodziców oraz odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie, a także organizowanie administracyjnej, finansowej i gospodarczej działalności szkoły;
- 6) wykonywanie zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
- 7) współdziałanie ze szkołami wyższymi oraz zakładami kształcenia nauczycieli w organizacji praktyk pedagogicznych;
- 8) wykonywanie innych zadań wynikających z przepisów prawa;
- 9) stwarzanie warunków do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- 10) Wspieranie nauczycieli, w ramach nadzoru pedagogicznego, w realizacji zadań służących poprawie istniejących lub wdrożeniu nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu nowatorskich działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów i nauczycieli;
- 11) odpowiedzialności za właściwą organizację i przebieg egzaminu w klasie VIII;
- 12) kierowanie zakładem pracy dla zatrudnionych w szkole nauczycieli i pracowników nie będących nauczycielami, decydując w sprawach: zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników szkoły;
- 13) przyznawanie nagród oraz wymierzanie kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom szkoły;
- 14) występowanie z wnioskami, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły;
- 15) wstrzymanie wykonania uchwał rady pedagogicznej, niezgodnych z przepisami prawa;
- 16) współdziałanie w wykonywaniu swoich zadań z radą pedagogiczną, radą rodziców, samorządem uczniowskim oraz związkami zawodowymi;
- 17) dopuszczanie do użytku, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, zaproponowanych przez nauczycieli oddziału przedszkolnego i nauczycieli szkoły programów wychowania przedszkolnego i szkolnych programów nauczania;
- 18) uwzględnienie w zestawie programów wychowania przedszkolnego i szkolnym zestawie programów nauczania całości podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawy programowej szkoły podstawowej;
- 19) podanie do publicznej wiadomości, szkolnego zestawu programów nauczania, które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego;
- 20) kontrolowanie spełniania obowiązku szkolnego w obwodzie Szkoły Podstawowej nr 2 w Pasłęku;
- 21) występowanie do Kuratora Oświaty w Olsztynie z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły;
- 22) przedstawianie radzie pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólnych wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacji o działalności szkoły;
- 23) wydawanie zezwolenia na spełnianie przez dziecko obowiązku szkolnego poza szkołą oraz określenie warunków jego spełniania;
- 24) zezwalanie uczniowi na indywidualny program lub tok nauki;

- 25) organizowanie uczniowi, który posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, takiego nauczania;
 - 26) ustalanie dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych;
 - 27) organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
 - 28) realizacja zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;
 - 29) zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu w szkole uczniów i nauczycieli, a także bezpiecznych i higienicznych warunków uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez szkołę, poza obiektem należącym do szkoły;
 - 30) dopuszczenie, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej programu przygotowanego przez nauczyciela realizującego zadania z zakresu doradztwa zawodowego;
3. Dyrektor wykonuje inne zadania wynikające z przepisów szczególnych.

§ 6

1. Rada pedagogiczna jest kolegialnym organem szkoły w zakresie realizacji jego statutowych zadań dotyczących opieki, wychowania i kształcenia.
2. Do kompetencji stanowiących Rady Pedagogicznej należy:
 - 1) uchwalanie regulaminu swojej działalności;
 - 2) zatwierdzanie planów pracy szkoły;
 - 3) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów;
 - 4) podejmowanie uchwał w sprawie innowacji i eksperymentów pedagogicznych w szkole;
 - 5) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli;
 - 6) wyrażanie zgody na egzamin klasyfikacyjny ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej;
 - 7) uchwalanie statutu szkoły i wprowadzanie zmian do statutu;
 - 8) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w celu doskonalenia pracy szkoły.
3. Rada Pedagogiczna opiniuje w szczególności:
 - 1) organizację pracy szkoły (tygodniowy rozkład zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych);
 - 2) projekt planu finansowego szkoły ;
 - 3) wnioski dyrektora szkoły o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień, wniosek o nagrodę kuratora oświaty dla dyrektora szkoły;
 - 4) programy z zakresu kształcenia ogólnego przed dopuszczeniem do użytku szkolnego;
 - 5) propozycje dyrektora szkoły w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
 - 6) podjęcie działalności stowarzyszeń, wolontariatu lub innych organizacji, których celem statutowym jest działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza;
 - 7) kandydatów na stanowisko wicedyrektora lub inne pedagogiczne stanowiska kierownicze.

Zasady funkcjonowania rady pedagogicznej określa regulamin rady pedagogicznej.

§ 7

1. W szkole działa rada rodziców stanowiąca reprezentację rodziców uczniów. Liczy tylu członków, ile jest oddziałów w szkole.
2. Rada rodziców uchwała regulamin swojej działalności, który jest odrębnym dokumentem.
3. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły, organu prowadzącego szkołę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły.
4. Do kompetencji rady rodziców należy:
 - 1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo - profilaktycznego,
 - 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły,
 - 3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły,
 - 4) typowanie dwóch przedstawicieli do komisji konkursowej na stanowisko dyrektora.
5. W celu wspierania działalności statutowej szkoły, rada rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł. Zasady wydatkowania funduszy rady rodziców określa regulamin, o którym mowa w ust. 2.
6. Rada rodziców prowadzi dokumentację finansową zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

§ 8

1. W szkole działa samorząd uczniowski, który tworzą wszyscy uczniowie szkoły. Organem samorządu jest rada samorządu uczniowskiego.
2. Zasady wybierania i działania rady samorządu uczniowskiego określa regulamin uchwalony przez uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym. Regulamin ten nie może być sprzeczny ze statutem szkoły.
3. Samorząd uczniowski może przedstawiać wnioski wszystkim organom szkoły w sprawach dotyczących szkoły, szczególnie dotyczących praw uczniów, takich jak:
 - 1) prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami,
 - 2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
 - 3) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań,
 - 4) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem,
 - 5) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu

§ 9

1. Organy szkoły współdziałają ze sobą poprzez:
 - 1) ustalanie priorytetów do perspektywicznej koncepcji pracy szkoły;
 - 2) realizację wspólnych zadań;
 - 3) przekazywanie bieżących informacji o podejmowanych działaniach i decyzjach.
2. Organy szkoły mają możliwość swobodnego działania i podejmowania decyzji w zakresie swoich kompetencji określonych Ustawą prawo oświatowe przepisami wydanymi na jej podstawie i niniejszym statutem.
3. Wszelkie wnioski, uwagi, opinie formułowane przez organy szkoły w ramach ich kompetencji i kierowane do innych organów szkoły, organu prowadzącego i sprawującego nadzór pedagogiczny wymagają formy pisemnej.
4. Czas udzielania opinii na użytek innych organów szkoły wynosi 14 dni. W przypadku braku opinii organ wnioskujący uznaje, że sprzeciwu nie wniesiono.
5. W przypadku zaistnienia sytuacji spornych między organami ich przewodniczący lub opiekun SU powinni dążyć do zgodnego z prawem i kompromisowego rozstrzygnięcia sporu w toku rozmów indywidualnych, wspólnych posiedzeń czy z udziałem mediatora.
6. Jeśli po wyczerpaniu tych możliwości nadal spór nie został rozstrzygnięty sprawę rozstrzyga dyrektor szkoły, a w przypadku, gdy stroną jest dyrektor szkoły, organ nadzoru pedagogicznego lub organ prowadzący szkołę zgodnie ze szczegółowymi ustaleniami zawartymi w przepisach prawa oświatowego.
7. Spory między organami szkoły rozwiązywane są wewnątrz szkoły na drodze polubownej poprzez wzajemny udział członków poszczególnych organów i jawną wymianę poglądów.
8. Strona „poszkodowana” w pierwszej kolejności winna się zwrócić do strony „przeciwnej” z prośbą o rozmowę/postępowanie wyjaśniające.
9. Rozwiązanie sporu winno doprowadzić do zadowolenia obu stron.

ROZDZIAŁ IV

Organizacja pracy szkoły i zajęć edukacyjnych

§ 10

1. Podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły są:
 - 1) obowiązkowe zajęcia edukacyjne, do których zalicza się zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego,
 - 2) dodatkowe zajęcia edukacyjne, do których zalicza się zajęcia, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania,
 - 3) zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - 4) zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów.
2. Struktura organizacyjna szkoły obejmuje oddziały przedszkolne, klasy I-III, klasy IV-VIII oraz
 - a) **w szkole mogą funkcjonować oddziały integracyjne zgodnie z odrębnymi przepisami**
3. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły, plan pracy i tygodniowy rozkład zajęć.

4. Podstawową jednostką organizacji szkoły jest oddział.
5. Do klasy I przyjmuje się uczniów zgodnie z zasadami rekrutacji. **Listy uczniów są podawane do publicznej wiadomości po radzie pedagogicznej rozpoczynającej nowy rok szkolny, w ostatnim tygodniu sierpnia (tablica ogłoszeń).**
6. W klasach I- III zajęcia edukacyjne są prowadzone w oddziałach liczących nie więcej niż 25 uczniów.
7. Liczba uczniów w oddziale klas I- III może być zwiększona nie więcej niż o 2 uczniów w porozumieniu z organem prowadzącym. Oddział ze zwiększoną liczbą uczniów może funkcjonować w ciągu całego etapu edukacyjnego.
8. W klasach IV - VIII oddział można dzielić na grupy na zajęciach z: języków obcych, informatyki, wychowania fizycznego oraz na zajęciach, dla których z treści programu nauczania wynika konieczność prowadzenia ćwiczeń, w tym laboratoryjnych.
9. Podział na grupy jest obowiązkowy na zajęciach z języków obcych i informatyki w oddziałach liczących powyżej 24 uczniów oraz podczas ćwiczeń, w tym laboratoryjnych, w oddziałach liczących powyżej 30 uczniów.
10. Zajęcia te mogą być prowadzone w grupach oddziałowych, międzyoddziałowych lub międzyklasowych.
11. Na zajęciach z języka obcego nowożytnego przy podziale na grupy uwzględnia się stopień zaawansowania znajomości tego języka.
12. Zajęcia wychowania fizycznego prowadzone są w grupie liczącej nie więcej niż 26 uczniów i w zależności od realizowanej formy tych zajęć, mogą być prowadzone łącznie albo oddzielnie dla dziewcząt i chłopców. Zajęcia te mogą być prowadzone w grupie oddziałowej, międzyoddziałowej lub międzyklasowej.
13. **Zajęcia religii w klasach I-III i IV-VIII oraz oddziałach przedszkolnych mogą być prowadzone w grupach międzyoddziałowych lub międzyklasowych w przypadku gdy na naukę religii zgłosi się mniej niż siedmiu wychowanków danego oddziału albo uczniów danego oddziału lub danej klasy.**

§ 11

1. Warunki pobytu w szkole zapewniają uczniom bezpieczeństwo.
2. Nad uczniami przebywającymi w szkole opiekę sprawują:
 - 1) podczas zajęć – nauczyciele prowadzący zajęcia,
 - 2) nauczyciele dyżurni w czasie przerw międzylekcyjnych i przed lekcjami – zgodnie z harmonogramem dyżurów,
 - 3) nauczyciele świetlicy nad uczniami objętymi opieką świetlicową,
 - 4) nad uczniami przebywającymi podczas zajęć poza terenem szkoły opiekę sprawują osoby do tego upoważnione zgodnie z obowiązującym rozporządzeniem MEN w sprawie ogólnych przepisów BHP w szkołach i placówkach publicznych.

§ 12

1. Godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć.
2. Przerwy międzylekcyjne trwają po 5 i 10 minut, z wyjątkiem dwóch obiadowych po 15 min.
3. Terminy rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktycznych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie organizacji roku szkolnego.
4. W sytuacjach wynikających z regulacji prawnych dyrektor szkoły zawiesza zajęcia i organizuje dla uczniów zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, tzw. zajęcia zdalne.

§ 13

1. Zajęcia zdalne będą realizowane:
 - 1) z wykorzystaniem narzędzia informatycznego - platforma G Suite/ aplikacja Google Meet lub z wykorzystaniem innych środków komunikacji elektronicznej zapewniających wymianę informacji między nauczycielem, uczniem i rodzicem:
 - a) Librus Synergia,
 - b) poczta elektroniczna na szkolnej platformie internetowej,
 - c) w inny sposób niż określone w ppkt a-b, umożliwiający kontynuowanie procesu kształcenia i wychowania – określony przez nauczyciela.
 - 2) z uwzględnieniem warunków bezpiecznego uczestnictwa uczniów w tych zajęciach.
2. Nauka zdalna organizowana jest w Szkole według następujących zasad:
 - 1) Prowadzenie zajęć odbywa się zgodnie z tygodniowym planem lekcji.
 - 2) Tematy zajęć zdalnych odnotowuje się w dzienniku elektronicznym zgodnie z tygodniowym planem zajęć
 - 3) Uczeń potwierdza swoje uczestnictwo w zajęciach zdalnych poprzez zgłoszenie się na wezwanie nauczyciela w trybie głosowym, jeśli to możliwe w trybie wideo, oraz poprzez aktywności podejmowane podczas zajęć (odpowiedź ustna, przeczytanie tekstu, rozwiązane zadania, ćwiczenia itp)
 - 4) Jeżeli uczeń nie uczestniczy w zajęciach z powodu problemów ze sprzętem niezwłocznie zgłasza ten fakt nauczycielowi lub wychowawcy, innymi sposobami komunikacji: gmail, Librus, messenger, telefon. Nieobecność zostaje wówczas usprawiedliwiona.
 - 5) Zagadnienia realizowane w ramach zdalnego nauczania nauczyciele odnotowują w module Interfejs lekcyjny poprzez kategorię „zaplanowane” w Librusie i zrealizowane łącznie ze sprawdzeniem frekwencji z kategorią „zdalne”.
 - 6) Czas trwania zajęć zdalnych do 45 minut: 30 min + 15 min sprawy organizacyjne (praca domowa, odpowiedź ucznia, przesłanie materiałów, samodzielna praca ucznia itp.)
 - 7) Każdy oddział klasowy ma przyporządkowany jeden link (zamieszczony w terminarzu w Librusie)
3. Pedagog szkolny i psycholog udzielają szczególnego wsparcia psychologicznego uczniom, rodzicom i nauczycielom, organizując konsultacje, również online, dbając o zasady bezpieczeństwa uczniów w sieci.

4. Nauczyciele kontaktują się z rodzicami poprzez dziennik elektroniczny Librus lub telefonicznie. Zebrania z rodzicami odbywają się online.
5. Monitorowanie postępów uczniów oraz weryfikacja wiedzy i umiejętności uczniów odbywać się będzie **zgodnie z zasadami zawartymi w statucie szkoły** z wykorzystaniem narzędzi ustalonych przez nauczyciela przedmiotu (instaling, wordwall, dokumentacja fotograficzna wykonanych prac przesłanych przez Librusa, Gmail, moduł prace domowe w Librusie, itp.)
6. W klasach 1- 3 wychowawca codziennie wysyła Librusem - modułem Wiadomości rodzicom informacje o zrealizowanych treściach programu nauczania. (numer ćwiczenia, strona podręcznika/ćwiczeń, temat lekcji itp)
7. Nauczyciele mają możliwość modyfikacji dotychczas stosowanego programu nauczania tak, by dostosować go do wybranej metody kształcenia na odległość.
8. W przypadku uczniów posiadających opinie lub orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej należy realizować kształcenie z uwzględnieniem zaleceń tam zawartych.
9. Zasady bezpiecznego uczestnictwa uczniów w zajęciach w odniesieniu do ustalonych technologii informacyjno-komunikacyjnych są następujące:
 - 1) nie należy udostępniać danych dostępowych innym osobom,
 - 2) należy logować się przy użyciu prawdziwego imienia i nazwiska,
 - 3) nie należy utrzymywać wizerunku osób uczestniczących w zajęciach,
 - 4) należy korzystać z materiałów pochodzących z bezpiecznych źródeł,
10. Ucznia i Rodzica obowiązuje zakaz publikowania jakichkolwiek informacji z lekcji prowadzonych online. Zgodnie z art.23 i 24 KC jest to naruszenie dóbr osobistych z powództwa cywilnego .
11. Podczas zajęć zdalnych wstęp do szkoły mają uczniowie korzystający z biblioteki szkolnej, realizujący nauczanie w oparciu o posiadane orzeczenie oraz przychodzący na ustalone konsultacje.
12. W szczególnych przypadkach uzgodnionych z dyrekcją szkoły uczniowie mogą realizować zdalne nauczanie w szkole.
13. Uczeń zobowiązany jest do:
 - 1) regularnego sprawdzania wiadomości w dzienniku elektronicznym Librus,
 - 2) zapoznawania się ze wszystkimi materiałami przesłanymi i wskazywanymi przez nauczyciela.
 - 3) wykonywania przesyłanych zadań i ćwiczeń samodzielnie,
 - 4) odsyłania wykonywanych prac w terminie wskazanym przez nauczyciela,
 - 5) informowaniu nauczyciela o braku możliwości wykonania zadania w terminie i ustalenie wspólnie z nauczycielem nowego terminu,
 - 6) podpisywania przesyłanych prac.

§ 14

1. W Szkole może być organizowane kształcenie specjalne, któremu podlegają uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
2. Uczniowi objętemu kształceniem specjalnym dostosowuje się program nauczania do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych. Program ten stanowi indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny.
3. Uczniom objętym kształceniem specjalnym szkoła zapewnia:

- 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 2) odpowiednie warunki do nauki i środki dydaktyczne;
- 3) integrację ze środowiskiem rówieśniczym

§ 15

1. Szkoła prowadzi działalność edukacyjną we współpracy ze stowarzyszeniami i innymi organizacjami, których cele są zbieżne z celami i zadaniami Szkoły
2. Współpraca o której mowa w ust. 1 polega w szczególności na:
 - 1) informowaniu o celach i okresie trwania innowacji, w szczególności na stronie internetowej Szkoły i organu prowadzącego Szkołę,
 - 2) organizowaniu spotkań z przedstawicielami stowarzyszeń i innych organizacji,
 - 3) opiniowaniu i konsultowaniu projektu innowacji w dziedzinach stanowiących obszary wspólnych zainteresowań przez Radę Rodziców.

§ 16

1. W szkole organizuje się Szkolny Klub Wolontariatu.
 - 1) Wyznaczone cele i działania Szkolnego Klubu Wolontariatu realizowane są w szczególności poprzez:
 - a) zapoznanie młodzieży z ideą wolontariatu oraz jej propagowaniem,
 - b) uwrażliwienie na problemy społeczne i potrzeby innych,
 - c) kształtowanie właściwych postaw prospołecznych,
 - d) inspirowanie do aktywnego spędzania wolnego czasu,
 - e) kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole,
 - 2) Sposób realizacji działań odbywa się w szczególności poprzez:
 - a) przybliżenie uczniom idei wolontariatu podczas spotkań i godzin wychowawczych,
 - b) zapoznanie z prawami i obowiązkami wolontariuszy,
 - c) propagowanie idei włączenia się w pracę wolontariatu wśród uczniów.
 - d) aktywny udział w działaniach szkolnych raz akcjach pozaszkolnych
 - 3) Członkowie Szkolnego Klubu Wolontariatu
 - a) Członkami Szkolnego Klubu Wolontariatu mogą być uczniowie klas VI, VII oraz VIII
 - b) W ramach Szkolnego Klubu Wolontariatu działa Klub Małego Wolontariusza promujący ideę wolontariatu w klasach młodszych
 - 4) Wpis informacji o działalności społecznej w ramach wolontariatu na świadectwie ukończenia szkoły uzyskuje uczeń, który przez trzy lata nauki brał aktywny udział w co najmniej trzech akcjach pozaszkolnych oraz systematycznie uczestniczył w działaniach szkolnych.
 - 5) Szczegółowe zasady działania wolontariatu (w tym sposób organizacji i realizacji działań) w szkole określa regulamin wolontariatu, będący odrębnym dokumentem.

§ 17

1. W Szkole prowadzone jest doradztwo zawodowe.
2. Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:
 - 1) Opracowanie we współpracy z nauczycielami Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego Planu pracy zajęć doradztwa zawodowego w danym roku szkolnym.

- 2) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
 - 3) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
 - 4) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
 - 5) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę;
 - 6) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia zawodu;
 - 7) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
3. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu uzupełniają działania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego.
4. W przypadku braku doradcy zawodowego w szkole dyrektor wyznacza nauczyciela, wychowawcę lub specjalistę realizującego zadania o których mowa w ust.3.

§ 18

1. Szkoła prowadzi bibliotekę szkolną, która jest pracownią szkolną służącą realizacji potrzeb i zainteresowań uczniów, zadań dydaktyczno-wychowawczych szkoły, doskonaleniu warsztatu pracy nauczyciela, popularyzowaniu wiedzy pedagogicznej wśród rodziców i w miarę możliwości i potrzeb, wiedzy o regionie.
2. Z biblioteki mogą korzystać: uczniowie, nauczyciele, inni pracownicy szkoły, rodzice.
3. Zasady korzystania z biblioteki określa wewnętrzny regulamin biblioteki; w przypadku działania Internetowego Centrum Informacji Multimedialnej (ICIM) zasady działania określa odrębny regulamin.
4. Godziny pracy biblioteki umożliwiają dostęp do jej zbiorów podczas zajęć lekcyjnych i po ich zakończeniu, zgodnie z organizacją roku szkolnego.
5. Zadania biblioteki:
 - 1) gromadzenie, opracowywanie i przechowywanie materiałów bibliotecznych, ewidencja i udostępnianie uczniom bezpłatnych podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych, zgodnie z art.22aj ustawy o systemie oświaty;
 - 2) obsługa użytkowników poprzez udostępnianie zbiorów oraz prowadzenie działalności informacyjnej;
 - 3) podejmowanie różnorodnych form pracy z zakresu edukacji czytelniczej i medialnej, wspieranie nauczycieli w realizacji ich programów nauczania;
 - 4) rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się;
 - 5) rozbudzanie zainteresowań czytelniczych uczniów;
 - 6) pełnienie funkcji ośrodka informacji o materiałach dydaktycznych gromadzonych w szkole;

- 7) tworzenie warunków do efektywnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- 8) organizowanie różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną uczniów.
- 9) przeprowadzanie inwentaryzacji księgozbioru biblioteki szkolnej uwzględnieniem przepisów wydanych na podstawie art. 27 ust. 6 ustawy z dn. 27 czerwca 1997 r. o bibliotekach;

6. Zadania nauczyciela bibliotekarza:

1) Praca pedagogiczna:

- a) udostępnianie zbiorów;
- b) prowadzenie działalności informacyjnej i poradniczej;
- c) prowadzenie różnych form upowszechniania czytelnictwa;
- d) udział w realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych szkoły we współpracy z wychowawcami klas i nauczycielami przedmiotów;
- e) informowanie nauczycieli o poziomie i zakresie czytelnictwa uczniów oraz przygotowanie analizy czytelnictwa na posiedzenia rady pedagogicznej;
- f) współpraca nauczyciela bibliotekarza z bibliotekarzami innych bibliotek;
- g) organizowanie zajęć i ekspozycji rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną.

2) Prace organizacyjno – techniczne:

- a) gromadzenie zbiorów, uwzględnienie zapotrzebowania nauczycieli i uczniów; obowiązujących w szkole programów nauczania, podręczników, materiałów edukacyjnych;
- b) ewidencja i opracowanie zbiorów zgodnie z obowiązującymi przepisami , wypożyczanie i udostępnianie zbiorów oraz podręczników , materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych;
- c) selekcja zbiorów;
- d) prowadzenie warsztatu informacyjnego;
- e) prowadzenie określonej przepisami dokumentacji pracy biblioteki;
- f) sporządzanie rocznych planów pracy biblioteki, sprawozdań z działalności biblioteki.

7. Nauczyciele i wychowawcy klas współpracują z nauczycielem bibliotekarzem

- 1) w zakresie udostępniania programów nauczania, podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych;
- 2) w zakresie udostępniania literatury metodycznej, naukowej oraz zbiorów multimedialnych;
- 3) w zakresie analizy stanu czytelnictwa klas; wywiązywania się przez uczniów z obowiązku dbania o stan podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych ;
- 4) w zakresie egzekwowania postanowień regulaminów biblioteki.
- 5) w zakresie rozbudzania i rozwijania potrzeb i zainteresowań czytelniczych uczniów;

8. Rodzice współpracują z nauczycielem bibliotekarzem:

- 1) w zakresie pozyskiwania funduszy na zakup nowych książek, nagród w konkursach, itp.;
- 2) w zakresie realizacji zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych (wyjazdy edukacyjne, itp.)

9. Współpraca z instytucjami kultury, oświaty (m.in. z bibliotekami)
- 1) współorganizowanie imprez o charakterze międzyszkolnym;
 - 2) prowadzenie przedsięwzięć w formie wolontariatu;

§ 19

1. Uczniowie szkoły podstawowej mają prawo do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego określonych w ramowych planach nauczania ustalonych dla szkoły podstawowej.
2. Szkoła w sposób nieodpłatny wypożycza uczniom podręczniki lub materiały edukacyjne mające postać papierową lub zapewnia uczniom dostęp do podręczników lub materiałów edukacyjnych mających postać elektroniczną albo też udostępnia lub przekazuje uczniom materiały ćwiczeniowe bez obowiązku zwrotu.
3. Prawo do bezpłatnego dostępu do podręczników i materiałów zajęć obowiązkowych mają wszyscy uczniowie.
4. W przypadku uszkodzenia, zniszczenia lub niezwrócenia podręcznika lub materiałów edukacyjnych szkoła może żądać od rodziców ucznia zwrotu kosztu ich zakupu lub kosztu podręcznika.
5. Postępowanie z podręcznikami i materiałami edukacyjnymi w przypadkach przejścia ucznia z jednej szkoły do innej w trakcie roku szkolnego:
 - 1) uczeń odchodzący ze szkoły jest zobowiązany do zwrócenia wypożyczonych podręczników do biblioteki najpóźniej w dniu przerwania nauki. Zwrócone podręczniki i materiały edukacyjne stają się własnością organu prowadzącego;
 - 2) w przypadku zmiany szkoły przez ucznia niepełnosprawnego, który został wyposażony w podręczniki i materiały edukacyjne dostosowane do jego potrzeb i możliwości psychofizycznych uczeń nie zwraca ich do biblioteki szkolnej i na ich podstawie kontynuuje naukę w nowej placówce. Szkoła wraz z wydaniem arkusza ocen przekazuje szkole protokół zdawczo- odbiorczy, do której uczeń został przyjęty.
6. W przypadku, gdy szkoła dysponuje wolnymi podręcznikami zapewnionymi przez ministra odpowiedniego do spraw oświaty i wychowania lub zakupionymi z dotacji celowej (o których mowa w art. 22 ak ust. 6) dostosowanymi do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych dyrektor może je przekazać dyrektorowi szkoły, która wystąpi z wnioskiem o ich przekazanie. Podręczniki stają się własnością organu prowadzącego szkołę, której zostały przekazane.
7. Szczegółowe warunki korzystania przez uczniów z podręczników lub materiałów edukacyjnych określa dyrektor szkoły przy uwzględnieniu co najmniej 3 letniego czasu używania.

§ 20

1. W Szkole działa Świetlica Szkolna, która jest pozalekcyjną formą wychowawczo – opiekuńczej działalności Szkoły.
2. Świetlica zapewnia zajęcia świetlicowe uwzględniające potrzeby edukacyjne oraz rozwojowe dzieci, a także ich możliwości psychofizyczne, w szczególności zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, zajęcia zapewniające prawidłowy rozwój fizyczny oraz odrabianie lekcji.
3. Ze świetlicy mogą korzystać uczniowie oddziału przedszkolnego (6-cio latki) oraz klas I – VIII, którzy ze względu na czas pracy swoich rodziców lub dojazdu do szkoły muszą dłużej przebywać w szkole, a także inni uczniowie za zgodą wychowawcy świetlicy.
4. Godziny pracy świetlicy szkolnej dostosowane są do potrzeb środowiska.
5. Organizację pracy świetlicy szkolnej określa regulamin świetlicy Szkoły Podstawowej nr 2 w Pasłęku.

§ 21

1. W szkole funkcjonuje stołówka zapewniająca uczniom jeden gorący posiłek w trakcie dnia i stwarza im możliwość jego spożycia w czasie pobytu w szkole.
2. Korzystanie z posiłku jest dobrowolne i odpłatne.
3. Warunki korzystania ze stołówki szkolnej w tym opłat za posiłki, ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę.
4. Szczegóły korzystania z dożywiania zawarte są w Regulaminie stołówki szkolnej.

ROZDZIAŁ V

Nauczyciele i inni pracownicy Szkoły

§ 22

1. W szkole zatrudnia się nauczycieli oraz **pracowników administracji i obsługi**.
2. Zasady zatrudniania nauczycieli oraz pracowników szkoły określają odrębne przepisy.
3. Kwalifikacje nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz zasady ich wynagradzania określają odrębne przepisy.

§ 23

1. Nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczno - wychowawczą i opiekuńczą oraz jest odpowiedzialny za jakość i wyniki pracy. Odpowiada również za bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów.

2. Nauczyciel powinien być przykładem kultury i taktu oraz prezentować wysoki poziom wiedzy pedagogicznej.

3. Do obowiązków nauczyciela należy:

- 1) realizowanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- 2) efektywne realizowanie przyjętego programu nauczania,
- 3) właściwe organizowanie procesu nauczania,
- 4) prowadzenie konsultacji dla uczniów lub ich rodziców w wymiarze 1 godziny tygodniowo (w przypadku nauczyciela zatrudnionego w wymiarze niższym niż 1/2 będzie to 1 godzina w ciągu 2 tygodni) według ustalonego grafiku podanego do wiadomości **na stronie internetowej szkoły**
- 5) przestrzeganie zapisów statutowych;
- 6) zapoznanie się z aktualnym stanem prawnym w oświacie;
- 7) ocenianie uczniów zgodnie z obowiązującymi przepisami i przedmiotowymi zasadami oceniania;
- 8) dokonywanie systematycznej ewaluacji swojej pracy;
- 9) zapewnianie bezpieczeństwa uczniom w czasie lekcji, przerw i zajęć pozalekcyjnych oraz wszelkiego typu wyjść, wycieczek, przestrzeganie przepisów bhp i zarządzeń dyrektora szkoły w tym zakresie;
- 10) kontrolowanie obecności uczniów na wszystkich zajęciach i niezwłoczne informowanie wychowawcy klasy o niezapowiedzianej nieobecności;
- 11) w miarę możliwości zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów,
- 12) indywidualizowanie procesu nauczania;
- 13) wspieranie każdego ucznia w jego rozwoju;
- 14) troszczenie się o powierzone mu pomoce dydaktyczne i majątek szkoły;
- 15) pełnienie dyżurów zgodnie z opracowanym harmonogramem;
- 16) dbanie o poprawność językową uczniów;
- 17) podnoszenie i aktualizowanie wiedzy i umiejętności pedagogicznych;
- 18) pomoc nauczycielom rozpoczynającym pracę pedagogiczną;
- 19) aktywne uczestniczenie w szkoleniowych posiedzeniach rad pedagogicznych;
- 20) stosowanie nowatorskich metod pracy i programów nauczania;
- 21) zwracanie uwagi na osoby postronne przebywające na terenie szkoły, w razie potrzeby zwrócenie się o podanie celu pobytu na terenie szkoły, zawiadomienie pracownika obsługi szkoły o fakcie przebywania osób postronnych;
- 22) natychmiastowe reagowanie na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania uczniów stanowiące zagrożenie bezpieczeństwa uczniów;

23) niezwłoczne zawiadomienie dyrektora szkoły o wszelkich dostrzeżonych zdarzeniach, noszących znamiona przestępstwa lub stanowiących zagrożenie dla zdrowia lub życia ucznia.

4. Szczegółowy zakres obowiązków nauczyciela w oparciu o obowiązujące przepisy ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z radą pedagogiczną.

§ 24

1. Dyrektor szkoły powierza każdy oddział opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli uczących w tym oddziale, zwanemu dalej wychowawcą.

2. Do zadań wychowawcy klasy należy:

- 1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, jego proces uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- 2) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów;
- 3) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.

3. Wychowawca w celu realizacji zadań, o których mowa w ust. 2:

- 1) otacza indywidualną opieką każdego wychowanka; planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami:
 - a) różne formy życia zespołowego rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski,
 - b) ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy;
- 2) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami);
- 3) utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:
 - a) poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych dzieci,
 - b) współdziałania, tzn. udzielania im pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec młodzieży i otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach;
 - c) włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły;
 - d) powiadamiania rodziców uczniów lub prawnych opiekunów o przewidywanej śródrocznej / rocznej ocenie niedostatecznej na miesiąc przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej.
- 4) współpracuje z pedagogiem szkolnym, logopedą i innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych, oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów;
- 5) wspomaga uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami.

4. Wychowawca klasy realizuje zadania wychowawcze poprzez:

- 1) opracowanie planu wychowawczego dla danej klasy w oparciu o program wychowawczo profilaktyczny szkoły;

- 2) zapoznanie rodziców uczniów z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, planem wychowawczym klasy i zasadami oceniania;
 - 3) diagnozę potrzeb uczniów w zakresie opieki, wychowania i profilaktyki dokonywaną na początku każdego roku szkolnego oraz w trakcie roku szkolnego;
 - 4) kształtowanie osobowości ucznia;
 - 5) systematyczną współpracę z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, pielęgniarką;
 - 6) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, materialnej i socjalnej;
 - 7) wspieranie rodzin niewydolnych wychowawczo;
 - 8) motywowanie ucznia do osiągania jak najlepszych wyników w nauce, zgodnie z jego możliwościami i zainteresowaniami;
 - 9) dbanie o regularne uczęszczanie uczniów na zajęcia edukacyjne, badanie przyczyn absencji, egzekwowanie obowiązku szkolnego;
 - 10) informowanie pedagoga szkolnego o nieusprawiedliwionych nieobecnościach ucznia;
 - 11) troskę o rozwijanie zainteresowań ucznia poprzez zachęcanie do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych, konkursach, pracy w organizacjach szkolnych;
 - 12) dbanie o prawidłowe stosunki między wychowankami;
 - 13) wyrabianie u uczniów poczucia współodpowiedzialności za porządek, estetykę, czystość na terenie klasy, szkoły, osiedla;
 - 14) wywieranie wpływu na właściwe zachowanie uczniów w szkole i poza nią, badanie przyczyn niewłaściwego zachowania się uczniów – podejmowanie środków zaradczych w porozumieniu z zespołem uczniowskim, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i rodzicami ucznia;
 - 15) ochronę przed skutkami demoralizacji i uzależnień, podejmowanie niezbędnych działań profilaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych;
 - 16) wdrażanie do dbania o higienę, stan zdrowia, stan higieniczny otoczenia oraz przestrzegania zasad bhp w szkole i poza nią;
 - 17) informowanie rodziców ucznia o uzyskiwanych przez niego ocenach bieżących, śródrocznych i rocznych z poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz ocenach zachowania, osiągnięciach, sukcesach, trudnościach w nauce, niepowodzeniach szkolnych, problemach wychowawczych;
 - 18) rzetelne, systematyczne i terminowe prowadzenie dokumentacji określonej zarządzeniami dyrektora szkoły;
 - 19) opracowanie i wdrażanie oraz przeprowadzanie ewaluacji – we współpracy z zespołem wychowawczym – programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, planu wychowawczego i tematyki godzin wychowawczych dla danego oddziału, harmonogramu imprez klasowych i szkolnych;
 - 20) współpracę z biblioteką w rozbudzaniu potrzeby czytania u uczniów.
5. Wychowawca ma prawo do uzyskania wsparcia, pomocy merytorycznej, metodycznej i psychologiczno-pedagogicznej w podejmowanych działaniach edukacyjnych od dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, poradni psychologiczno-pedagogicznej, zespołów wychowawczych, doradców metodycznych i instytucji wspomagających szkołę.

6. Dla zapewnienia ciągłości pracy wychowawczej i jej skuteczności pożądanym jest, by wychowawca prowadził swój oddział przez cały etap edukacji I – III i IV – VIII.
7. Zmiana wychowawcy klasy może nastąpić w wyniku decyzji dyrektora szkoły w następujących przypadkach:
 - 1) na umotywowany wniosek nauczyciela – wychowawcy,
 - 2) w wyniku decyzji dyrektora podyktowanej stwierdzonymi błędami wychowawczymi.
8. Dyrektor podejmuje decyzję w ciągu 7 dni od złożenia wniosku w tej sprawie. Zmiana wychowawcy klasy następuje od pierwszego dnia następnego miesiąca.
9. Sprawy sporne dotyczące uczniów w klasie rozstrzyga wychowawca klasy z udziałem samorządu klasowego i klasowej rady rodziców.
10. Sprawy nierozstrzygnięte przez wychowawcę klasy kierowane są do dyrektora szkoły, którego decyzja jest ostateczna.

§ 25

1. W szkole zatrudniony jest pedagog i psycholog szkolny.
2. Do zadań pedagoga/psychologa szkolnego należy:
 - 1) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej
 - 2) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych; oraz określanie ich mocnych stron
 - 3) określanie i dostosowywanie form i sposobów udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
 - 4) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
 - 5) podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli;
 - 6) organizowanie zajęć indywidualnych lub grupowych zależnie od potrzeb ucznia lub klasy
 - 7) wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego;
 - 8) podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych
 - 9) działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
 - 10) dostosowywanie różnych form pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom zależnie od ich potrzeb
 - 11) współdziałanie w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i jego ewaluacji;
 - 12) wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
 - 13) organizowanie różnych form terapii i pomocy uczniom z trudnościami w nauce lub zachowaniu

- 14) współdziałanie z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Pasłęku i poradniami specjalistycznymi, Komisariatem Policji, kuratorem rodzinnym, asystentem rodziny i pracownikami socjalnymi
- 15) współdziałanie z instytucjami, organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi pracę szkoły

§ 26

1. W szkole zatrudniony jest pedagog specjalny.
2. Do zadań pedagoga specjalnego należy:
 - 1) rozpoznanie potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
 - 2) wsparcie wychowawców i nauczycieli w tworzeniu dokumentacji dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (w tym WOPFU i IPET)
 - 3) współpraca z wychowawcami, nauczycielami oraz innymi specjalistami
 - 4) współpraca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich rodzicami
 - 5) rekomendowanie dyrekcji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i przedszkola
 - 6) diagnozowanie indywidualnych potrzeb oraz możliwości uczniów
 - 7) działanie na rzecz niwelowania barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
 - 8) wspieranie nauczycieli, wychowawców, specjalistów w organizacji procesu dydaktycznego uczniów dostosowanego do ich możliwości
 - 9) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom
 - 10) współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny
 - 11) podejmowanie działań integracyjnych
 - 12) organizowanie konsultacji dla rodziców oraz nauczycieli uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

§ 27

1. W szkole zatrudniony jest logopeda.
2. Do zadań logopedy należy:
 - 1) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
 - 2) prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
 - 3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
 - 4) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 28

1. W szkole utworzone jest stanowisko nauczyciela współorganizującego.
2. Do jego zadań należy m.in.:

- 1) prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz realizowanie wspólnie z nimi zintegrowanych działań i zajęć określonych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym
- 2) diagnozowanie potrzeb i możliwości dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz monitorowanie jego postępów
- 3) opracowanie dostosowań realizacji programu nauczania

§ 29

1. W Szkole utworzone jest stanowisko wicedyrektora.
2. Wicedyrektor Szkoły zobowiązany jest do wykonywania zadań w zakresie określonym przez dyrektora szkoły, a w szczególności do:
 - 1) kierowania szkołą jako całością i reprezentowania jej na zewnątrz podczas nieobecności dyrektora szkoły;
 - 2) aktywnego udziału w pracach rady pedagogicznej;
 - 3) obserwacji zajęć,
 - 4) oceniania pracy nauczycieli i sporządzania informacji pedagogicznych;
 - 5) informowania rady pedagogicznej o swoich spostrzeżeniach w zakresie pracy dydaktycznej i wychowawczo-opiekuńczej szkoły;
 - 6) nadzorowania pracy pozalekcyjnej;
 - 7) kontrolowania dokumentacji i arkuszy ocen;
 - 8) organizowania zastępstw, kontrola absencji personelu pedagogicznego;
 - 9) nadzorowania opracowania tygodniowego planu godzin lekcyjnych oraz dyżurów nauczycieli;
 - 10) prowadzenia ewidencji wyjść i wycieczek szkolnych;
 - 11) nadzorowania organizacji imprez, olimpiad, konkursów, zgodnie z planem;
 - 12) kontrolowania planów pracy i realizacji programów nauczania;
 - 13) nadzorowania pracy organizacji szkolnych.
3. Uprawnienia wicedyrektora szkoły:
 - 1) jest bezpośrednim przełożonym służbowym nauczycieli;
 - 2) decyduje o bieżących sprawach procesu dydaktycznego i wychowawczo- opiekuńczego;
 - 3) formułuje projekty ocen dla bezpośrednio podległych mu nauczycieli;
 - 4) wnioskuje do dyrektora szkoły w sprawie nagród, wyróżnień i kar;
 - 5) ma prawo używać pieczętki osobowej z tytułem: „wicedyrektor szkoły” i podpisywać pisma, zgodnie z zakresem swoich zadań i kompetencji.
4. Wicedyrektor szkoły odpowiada za:
 - 1) sprawność organizacyjną i wyniki dydaktyczno-wychowawcze powierzonych jego nadzorowi oddziałów;
 - 2) poziom nadzoru pedagogicznego i stan doskonalenia zawodowego nauczycieli, których jest bezpośrednim przełożonym;
 - 3) realizację obowiązku szkolnego;
 - 4) nadzorowanie przestrzegania procedur i regulaminów dotyczących bezpieczeństwa

§ 30

1. W szkole funkcjonują: zespół wychowawczy, zespoły przedmiotowe lub inne zespoły problemowo-zadaniowe. Pracą zespołu kieruje przewodniczący (lider) powołany przez dyrektora szkoły, na wniosek zespołu.
2. Do zadań **zespołu wychowawczego** należy:
 - 1) opracowanie we współpracy z radą rodziców programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
 - 2) opracowanie szczegółowych kryteriów i zasad oceniania zachowania uczniów,
 - 3) opracowanie i zatwierdzenie procedur nagradzania i karania uczniów;
 - 4) udzielanie pomocy wychowawcom poszczególnych oddziałów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, opiekuńczych, prawnych i organizacyjnych;
 - 5) rozwiązywanie konfliktów zaistniałych w szkole między uczniami, uczniami a nauczycielami, a także między nauczycielami a rodzicami uczniów;
 - 6) nawiązywanie współpracy ze środowiskowymi placówkami wychowawczo- opiekuńczymi;
 - 7) diagnozowanie i ocena skali problemów wychowawczych szkoły.
3. Do zadań **zespołów przedmiotowych** należy:
 - 1) wybór programów nauczania dla danych zajęć edukacyjnych i przedstawienie ich, do zatwierdzenia radzie pedagogicznej, jako szkolnego zestawu programów nauczania;
 - 2) wybór podręczników i przedstawienie ich do zatwierdzenia radzie pedagogicznej, jako szkolnego zestawu podręczników;
 - a) przedstawienie dyrektorowi szkoły propozycji jednego podręcznika do zajęć z zakresu edukacji w oddziale klas I- III oraz jednego podręcznika do danych zajęć edukacyjnych lub materiału edukacyjnego do danych zajęć edukacyjnych dla uczniów oddziałów klas IV- VIII oraz materiałów ćwiczeniowych;
 - b) wybór podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych dla uczniów objętych kształceniem specjalnym uwzględniającym ich potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne;
 - 3) uzgadnianie sposobu realizacji wybranego programu nauczania;
 - 4) opracowanie szczegółowych kryteriów oceniania uczniów;
 - 5) opracowanie metod badania wyników nauczania;
4. Do zadań **zespołu problemowo-zadaniowego** należy:
 - 1) zbieranie danych w celu dokonania diagnozy stanu w obszarze wybranego problemu;
 - 2) przedstawienie wyników diagnozy radzie pedagogicznej w celu wyciągnięcia wniosków do dalszej pracy szkoły.

ROZDZIAŁ VI: Rodzice i uczniowie

§ 31

1. Szkoła współdziała z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki uzależnień oraz zagrożeń.
2. Wychowawcy organizują zebrania klasowe rodziców w celu przekazania informacji o zadaniach i zamierzeniach dydaktyczno-wychowawczych oraz uzgodnienia spraw dotyczących całej klasy i szkoły.
3. Wychowawca klasy zapoznaje rodziców z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego uczniów w celu poznania zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów.
4. Wychowawcy klas i nauczyciele poszczególnych przedmiotów zobowiązani są do systematycznego informowania rodziców o postępach ich dzieci w nauce i zachowaniu, z zachowaniem przepisów dotyczących ocen niedostatecznych na półroczu i koniec roku.
5. Wychowawcy klas, wspólnie z rodzicami uczniów danej klasy, opracowują plan współpracy na dany rok szkolny, który między innymi uwzględnia: wycieczki klasowe, wizyty w teatrze, kinie, zagospodarowanie sal lekcyjnych, propozycje zajęć pozalekcyjnych.
6. Na terenie szkoły działają rady oddziałowe rodziców, które współdziałają w ramach rady rodziców.
7. Rodzice mają prawo na terenie szkoły do:
 - 1) uzyskania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka: jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce;
 - 2) porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swego dziecka;
 - 3) dyskrecji i poszanowania prywatności w rozwiązywaniu problemów dziecka i rodziny;
 - 4) występowania z inicjatywami wzbogacającymi życie szkoły;
 - 5) uczestniczenia w życiu szkoły.
8. Rodzice mają obowiązek:
 - 1) zgłaszania się do szkoły na wezwanie wychowawcy, nauczyciela lub dyrektora w sprawach dotyczących ich dzieci;
 - 2) monitorowania postępów dziecka poprzez dziennik elektroniczny Librus
 - 3) bieżącego usprawiedliwiania nieobecności dziecka w szkole **do 10 dnia następnego miesiąca, z wyjątkiem czerwca (do rady klasyfikacyjnej)**
9. Szkoła organizuje następujące formy współdziałania z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki:

- 1) stałe spotkania ogólne lub klasowe z rodzicami co najmniej 2- 3 razy w semestrze
- 2) spotkania indywidualne, konsultacje ;
- 3) dziennik elektroniczny lub skrzynkę mailową;
- 4) spotkania z pedagogiem, psychologiem;
- 5) bieżący dostęp do informacji dotyczących dziecka (informacje o wymaganiach edukacyjnych, kryteriach oceniania zachowania, postępach i postawie dziecka, karach i nagrodach);
- 6) zbieranie informacji i opinii niezbędnych do diagnoz i ewaluacji;
- 7) uczestnictwo w przygotowaniu i realizacji zadań i programów wewnątrzszkolnych ;
- 8) wspólne wypracowanie i wykonywanie kontraktu wychowawczego;
- 9) pedagogizację rodziców;
- 10) reprezentowanie rodziców w organie szkoły, jakim jest rada rodziców;
- 11) organizowanie zespołu wychowawczego w razie szczególnych trudności z uczniem;
- 12) informacji w zeszytach przedmiotowych i kartach obserwacji oraz zeszytach informacji ucznia.

§ 32

1. Uczniowie mają prawa wynikające w szczególności z Konwencji o Prawach Dziecka, przepisów oświatowych i niniejszego statutu.

2. Uczeń ma w szczególności prawo do :

- 1) Właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- 2) Opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie jego godności;
- 3) Korzystanie z pomocy stypendialnej bądź doraźnej, zgodnie z odrębnymi przepisami;
- 4) Życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno – wychowawczym;
- 5) Swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych – jeśli nie narusza tym dobra innych osób;
- 6) Rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów;
- 7) Sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce;
- 8) Pomocy w przypadku trudności w nauce;
- 9) Korzystania z poradnictwa psychologiczno – pedagogicznego i zawodowego;
- 10) Korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki podczas zajęć pozalekcyjnych;
- 11) Wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszania się w organizacjach działających w szkole;
- 12) Odwołania się od udzielonej kary.

3. Uczeń ma obowiązek:

- 1) Przestrzegania postanowień zawartych w statucie szkoły i regulaminach szkolnych;
- 2) Systematycznego i aktywnego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły;
- 3) Punktualnego przychodzenia na zajęcia;

- 4) Przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
 - 5) Okazywania szacunku nauczycielom, wychowawcom, pracownikom szkoły i ludziom starszym;
 - 6) Odnoszenia się z honorem do symboli narodowych;
 - 7) Dbania o wspólne dobro, ład i porządek w szkole;
 - 8) Przygotowywania się do wszystkich zajęć edukacyjnych w formie ustnej **natomiast w klasach I-III także ćwiczeń pisemnych kształcących grafomotorykę**
 - 9) Uczęszczania na wybrane przez siebie zajęcia pozalekcyjne i wyrównawcze;
 - 10) Kulturalnego zachowywania się zgodnie z regulaminem szkolnym w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych: ma obowiązek zachowywać należytą uwagę, nie rozmawiać z innymi uczniami, zabierać głos tylko po upoważnieniu go do tego przez nauczyciela;
 - 11) Wykorzystywania w pełni czasu przeznaczonego na naukę oraz rzetelnej pracy nad poszerzeniem swojej wiedzy i umiejętności, uczęszczania na zajęcia wynikające z planu zajęć, przybywania na nie punktualnie. W razie spóźnienia na zajęcia, uczeń zobowiązany jest do przybycia do sali, w której się one odbywają;
 - 12) Uzupelniania braków wynikających z nieobecności w szkole;
 - 13) uchyłony
 - 14) Noszenia schludnego i estetycznego ubioru. (§ 48, ust.12)
 - 15) Podporządkowania się „Procedurom korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych w Szkole Podstawowej Nr 2 w Pasłęku” – bezwzględnemu zakazowi używania tych urządzeń przez uczniów w czasie zajęć edukacyjnych;
 - 16) Szkoła nie ponosi odpowiedzialności materialnej za zagubienie lub zniszczenie przedmiotów wartościowych;
 - 17) Troszczenia się o mienie szkoły i jej estetyczny wygląd wewnątrz i na zewnątrz;
 - 18) Za zniszczone mienie szkoły odpowiedzialność materialną ponoszą rodzice. Rodzice zobowiązani są osobiście naprawić zniszczone mienie lub pokryć koszty jego naprawy albo koszty zakupu nowego mienia.
4. Ucznia obowiązuje ponadto **zakaz posiadania/zażywania: alkoholu, narkotyków, tytoniu, e-papierosów, snusów oraz napojów energetycznych i innych używek.**
5. Tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia:
- 1) Jeśli prawa dziecka zostały złamane, a dziecko nie może znaleźć rozwiązania tej sytuacji, o pomoc zwraca się kolejno do wychowawcy, pedagoga i dyrektora szkoły.
 - 2) Kiedy do złamania prawa doszło pomiędzy uczniami, wychowawca: zapoznaje się z opinią stron, podejmuje mediacje ze stronami sporu przy współpracy z pedagogiem w celu wypracowania wspólnego rozwiązania polubownego, z którego każda ze stron będzie zadowolona, w przypadku niemożności rozwiązania sporu wychowawca oraz pedagog przekazują sprawę dyrektorowi szkoły, jeżeli na wcześniejszych etapach postępowania nie doszło do ugody pomiędzy uczniami, ostateczną decyzję, co do sposobu rozwiązania sporu podejmuje dyrektor szkoły.
 - 3) W przypadku, gdy do złamania praw doszło przez nauczyciela lub innego pracownika szkoły, uczeń zgłasza sprawę kolejno do wychowawcy, pedagoga i dyrektora szkoły, którzy; zapoznają się z opinią stron, podejmują działania mediacyjne ze stronami w celu wypracowania wspólnego rozwiązania polubownego, z którego każda ze stron będzie

- zadowolona, jeśli na wcześniejszych etapach postępowania nie doszło do ugody pomiędzy stronami, dyrektor szkoły podejmuje ostateczną decyzję co do sposobu rozwiązania sprawy.
- 4) Szkoła ma obowiązek chronienia ucznia, który zwraca się o pomoc w przypadku łamania jego praw. Tożsamość ucznia składającego skargę, jest objęta ochroną i niedostępna publicznie, chyba że uczeń wyrazi na to zgodę.
 - 5) Wszelkie informacje uzyskane przez wychowawcę, pedagoga i dyrektora szkoły w toku postępowania mediacyjnego, stanowią tajemnicę służbową.
 - 6) Wychowawca, pedagog i dyrektor szkoły podejmują działania na wniosek ucznia, jego rodziców, samorządu uczniowskiego.

ROZDZIAŁ VII: Ocenianie i klasyfikowanie

§ 33

1. Przedmiotem oceniania wewnątrzszkolnego są osiągnięcia edukacyjne oraz zachowanie ucznia.
2. Ocenianie stanowi zwartą informację na temat osiągnięć edukacyjnych oraz zachowania ucznia.
 - 1) Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.
 - 2) Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
3. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 5) monitorowanie bieżącej pracy ucznia
 - 6) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 7) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej;
4. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
 - 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
 - 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
5. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują rodziców i uczniów o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych
6. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego podczas pierwszego zebrania z rodzicami informuje rodziców uczniów (opiekunów prawnych) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
7. Informacje, o których mowa w ust. 5 i 6 przekazywane i udostępniane są:
- 1) w formie ustnej na pierwszym zebraniu rodziców we wrześniu;
 - 2) w formie wydruku papierowego umieszczonego w teczce wychowawcy - dostęp w godzinach pracy wychowawcy i wyznaczonych godzinach przeznaczonych na konsultacje dla rodziców (godziny dostępności);
 - 3) w formie elektronicznej – strona internetowa Szkoły;
 - 4) w trakcie indywidualnych spotkań rodziców z nauczycielem lub wychowawcą.
8. Nauczyciele są obowiązani indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia;
9. **uchylony**

§ 34

1. W trakcie trwania roku szkolnego dokonywana będzie jedna klasyfikacja śródroczna.
2. Klasyfikacja śródroczna obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zachowania przeprowadzona będzie w nieprzekraczalnym terminie do 15 lutego.
3. Jeżeli w wyniku dokonanej analizy postępów i osiągnięć uczniów, jak i w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uzupełnienie braków.
4. Uzupełnianie braków może nastąpić poprzez:
 - 1) objęcie ucznia kl. I-III zajęciami dodatkowymi
 - 2) włączenie ucznia klas IV-VIII do zajęć dydaktyczno-wyrównawczych lub specjalistycznych,
 - 3) udzielanie uczniowi indywidualnej pomocy podczas godzin dostępności nauczyciela,

- 4) zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.
5. Klasyfikacja roczna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zachowania przeprowadzona będzie w ostatnim tygodniu zajęć dydaktycznych.
6. Klasyfikacja końcowa dotyczy uczniów klas VIII jako programowo najwyższych i przeprowadzana będzie w ostatnim tygodniu zajęć dydaktycznych.

§ 35

1. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych podsumowują osiągnięcia edukacyjne ucznia i są ustalane przez nauczycieli prowadzących te zajęcia na podstawie ocen cząstkowych.
2. Wystawienie i dokonanie wpisu w dzienniku elektronicznym ostatecznych ocen klasyfikacyjnych śródrocznych lub rocznych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych będzie dokonywane w terminie do 2 dni przed klasyfikowaniem rocznym i śródrocznym.
3. W przypadku ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w trybie niezgodnym z przepisami prawa, rodzice (prawni opiekunowie) mogą odwołać się do dyrektora szkoły.
4. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
5. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się nieklasyfikowany lub nieklasyfikowana.

§ 36

1. W klasach I - III śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych (w tym języka obcego), a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.
2. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania i ustaleniu jednej śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z tych zajęć i zachowania (arkusz podsumowujący osiągnięcia ucznia za I półrocze).
3. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z tych zajęć i zachowania.
4. Dla uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ustala się śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie.
5. W klasach I-III w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć w formie cyfrowej **wg następującej skali:**

stopień celujący - 6

stopień bardzo dobry -5

stopień dobry - 4

stopień dostateczny - 3

stopień dopuszczający - 2

stopień niedostateczny - 1

6. Ocenianie bieżące w klasach I – III ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się , poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

1) W klasach pierwszych ustala się ocenianie kształtujące w formie komentarza słownego lub pisemnego, natomiast w klasach II-III ustala się w formie cyfrowej od 1 do 6.

2) W ocenianiu dopuszcza się stosowanie „+” i „-”.

a) „+” w górnej granicy oceny

b) „-” w dolnej granicy oceny

3) Nieprzygotowanie do zajęć oznacza się w dzienniku elektronicznym za pomocą skrótu „bz” (brak ćwiczeń).

4) Dopuszcza się stosowanie przez nauczycieli znaków motywujących ucznia do pracy na zajęciach np.: słoneczko, uśmiechnięta buzia, prezent, + oraz innych informujących o poziomie pracy ucznia (np. -).

5) Wymagania na poszczególne oceny bieżące w klasach II i III:

a) Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:

- posiadał wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej;
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; biegłe posługuje się wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania;
- proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje zadania o zwiększonym stopniu trudności.

b) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania;
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań, problemów w nowych sytuacjach.

c) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:

- częściowo opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową;
- poprawnie wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

d) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:

- słabo opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową;
- rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim poziomie trudności, korzystając ze wskazówek nauczyciela

e) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:

- ma braki w opanowaniu wymagań na poziomie podstawowym;
- pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne, praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

f) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:

- nie opanował wiadomości oraz umiejętności określonych podstawą programową;
- nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet pod kierunkiem nauczyciela.

7. Oceniając osiągnięcia ucznia pod uwagę bierze się poziom i postępy opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

8. Przy ustalaniu poziomu umiejętności z edukacji plastycznej i edukacji muzycznej oraz zajęć technicznych bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku zajęć wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej – oprócz wysiłku także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

9. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

1) Monitorowanie pracy ucznia w toku codziennych zajęć – obserwacje i osiągnięcia odnotowywane w dzienniku elektronicznym

- (a) obserwacja poszczególnych uczniów, ich zachowania, zaangażowania,
- (b) analiza osiąganych sprawności w oparciu o którą podejmowane są działania wobec uczniów (poprzez wskazywanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć).

2) Kontrola bieżąca obejmuje:

- (a) sprawdziany
- (b) testy
- (c) prace pisemne
- (d) czytanie
- (e) rozwiązywanie zadań
- (f) wypowiedzi ustne
- (g) prace domowe, z wyjątkiem prac pisemnych grafomotorycznych
- (h) projekty

10. Przy ocenie osiągnięć i postępów ucznia uwzględnia się opinie specjalistów i poradni psychologiczno – pedagogicznej.

§ 37

1. W klasach IV-VIII oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i klasyfikacyjne roczne wyrażane są w stopniach wg następującej skali:

- 1) stopień celujący - 6
- 2) stopień bardzo dobry - 5
- 3) stopień dobry - 4

- 4) stopień dostateczny - 3
- 5) stopień dopuszczający - 2
- 6) stopień niedostateczny - 1

2. Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalane w stopniach, o których mowa w ust. 1 pkt 1- 5. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w ust. 1 pkt 6.

3. Ocenianie bieżące w klasach IV – VIII ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

4. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (opiekunów prawnych). **Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustnie uzasadnia ustaloną ocenę.**

5. Przy ocenach cząstkowych dopuszcza się stosowanie „+” i „-”.

6. Określa się następujące zasady dokonywania oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów w ramach poszczególnych przedmiotów:

- 1) Wystawiane bieżące oceny cząstkowe z poszczególnych przedmiotów powinny uwzględniać:
 - a) wiadomości uczniów i stopień opanowania przez uczniów umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę i
 - b) wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej.

2) **W pracach pisemnych punktowanych stosuje się następujące zakresy procentowe na poszczególne oceny cząstkowe:**

celujący	(100-95%	możliwych	do	uzyskania	punktów),
bardzo dobry	(94-85%	możliwych	do	uzyskania	punktów),
dobry	(84-71%	możliwych	do	uzyskania	punktów),
dostateczny	(70-51%	możliwych	do	uzyskania	punktów),
dopuszczający	(50-31%	możliwych	do	uzyskania	punktów),
niedostateczny	(30-0% możliwych do uzyskania punktów).				

3) Nauczyciele formułują wymagania, uwzględniając następujące kryteria:

- a) **celujący** – stopień celujący otrzymuje uczeń, który: posiada wiedzę wyjątkową, biegle wykorzystuje ją, by twórczo rozwijać swoje uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z podstawy programowej, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza realizowany przez nauczyciela program nauczania tej klasy lub osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, w zawodach sportowych i innych, kwalifikujące się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym), albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.
- b) **bardzo dobry** – stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który: opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę

podstawę, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w podstawie programowej, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. Pracuje systematycznie i aktywnie bierze udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.

- c) **dobry**- ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: opanował treści istotne w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje /wykonuje/samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne
 - d) **dostateczny**- ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową na poziomie podstawowym,
 - e) **dopuszczający** - ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej ale umożliwiają one dalszą edukację.
 - f) **niedostateczny** - ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej, których zakres nie rokuje możliwości uzyskania promocji do klasy programowo wyższej.
- 4) Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, muzyki i plastyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej
- 5) **uchylony**
- 6) Jeżeli uczeń uczęszcza i na lekcje religii, i etyki jako ocenę klasyfikacyjną przyjmuje się ocenę wyższą.
- 7) **Oceny z religii i etyki nie wpływają na promocję i nie są wliczane do średniej ocen śródrocznych i końcoworocznych.**
- 8) Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną.
- 9) **Podczas oceniania bieżącego stosuje się następujące wagi dla ocen cząstkowych:**

10 – za udział w konkursach przedmiotowych na etapie wojewódzkim organizowanych przez Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty w Olsztynie lub zawodach sportowych i konkursach co najmniej drugiego szczebla nie mających charakteru komercyjnego;

6 – za prace klasowe, poprawy prac klasowych, zaangażowanie (udział w konkursach, olimpiadach, turniejach przedmiotowych pierwszego szczebla niemających charakteru komercyjnego; zaangażowanie podczas lekcji wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki, zajęć artystycznych i informatyki);

4 – za sprawdziany (pisemne, praktyczne, instaling), dłuższe wypowiedzi pisemne, pracę metodą projektu

3 – za odpowiedzi ustne, pracę w grupach,

2 – za kartkówki, aktywność,

1 – za pracę na lekcji/ ćwiczenie/ zadanie wykonane na lekcji

§ 38

1. Ocenianie uczniów powinno być systematyczne, obejmować różne formy:

- 1) ustne: odpowiedzi, opowiadanie, czytanie, recytacje, dialogi, kilkuzdaniowe wypowiedzi uczniów
 - a) Ocenianie prac domowych: Ocenie wyrażonej stopniem nie podlegają pisemne i praktyczno - techniczne prace domowe, które są nieobowiązkowe, jednak mogą być zadawane przez nauczyciela.
 - b) W przypadku, gdy uczeń wykona zadaną przez nauczyciela pisemną lub praktyczno - techniczną pracę domową, nauczyciel sprawdza pracę, nie wystawia za nią stopnia, lecz wskazuje, co uczeń robi dobrze, co i w jaki sposób ma poprawić oraz jak powinien dalej się uczyć.
- 2) pisemne: prace klasowe, sprawdziany, testy, dyktanda, kartkówki, opracowania, referaty, estetyka zeszytów przedmiotowych
- 3) praktyczne: wytwory prac plastyczno-technicznych, prace badawcze, obserwacje, doświadczenia, sprawdziany umiejętności gry na instrumentach, ćwiczenia emisyjne głosu, prezentacje, ćwiczenia przy komputerze, umiejętność obsługi programów komputerowych, praca na lekcji, test sprawności fizycznej przeprowadzany raz w roku szkolnym w okresie wiosennym, nie podlega on ocenie oraz nie ma wpływu na ocenę końcoworoczną, itp. w zależności od specyfiki zajęć edukacyjnych.

2. W ciągu semestru uczeń powinien uzyskać minimalną ilość ocen bieżących:

- 1) 3 w przypadku 1 godziny zajęć w tygodniu,
- 2) 4 w przypadku 2 godzin zajęć w tygodniu,
- 3) 5 w przypadku 3 godzin zajęć w tygodniu,
- 4) 6 w przypadku 4 godzin zajęć w tygodniu,
- 5) 7 w przypadku 5 godzin zajęć w tygodniu.

3. Każda ocena, jaką otrzymał uczeń, może być przez nauczyciela uzupełniona komentarzem słownym, motywującym ucznia do lepszej pracy.

4. Zespoły przedmiotowe nauczycieli, uwzględniając założenia szkolnego programu nauczania, ustalają sposoby i częstotliwość kontroli osiągnięć uczniów z poszczególnych zajęć edukacyjnych.

5. W jednym tygodniu mogą się odbyć najwyżej trzy prace klasowe. W ciągu jednego dnia mogą się odbyć dwa sprawdziany lub jedna praca klasowa i sprawdzian.

6. Za pracę klasową uznaje się taką formę sprawdzania wiadomości, która obejmuje przynajmniej jeden dział. Każda praca klasowa powinna być poprzedzona lekcją utrwalającą, która określi treści i umiejętności objęte późniejszą diagnozą oraz wymagania na poszczególne oceny.
7. Nauczyciel powinien z tygodniowym wyprzedzeniem zapowiedzieć i odnotować w dzienniku pracę klasową, by uniknąć ich nagromadzenia.
8. Zmiana terminu pracy klasowej może się odbyć na prośbę uczniów z zastrzeżeniem, że przy ustalaniu innego terminu nie obowiązuje punkt 5 i 7.
9. Obecność ucznia na pracach klasowych jest obowiązkowa. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może ich pisać z całą klasą, powinien to uczynić po przyjściu do szkoły w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
10. Możliwa jest poprawa **każdej oceny cząstkowej**.
11. Ocenione prace pisemne uczeń powinien otrzymać w okresie 2 tygodni od ich napisania. Dopuszcza się wydłużenie tego okresu, jeśli jest on spowodowany usprawiedliwioną nieobecnością nauczyciela. Prace mogą być opatrzone recenzją lub komentarzem.
12. Pisemne prace kontrolne nie mogą być przeprowadzane w pierwszym dniu nauki po przerwach świątecznych i feriach.
13. Wszystkie prace kontrolne przechowywane są w szkole do końca roku szkolnego, w przypadku ucznia nieklasyfikowanego przez rok od zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych w danym roku szkolnym.
14. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne są udostępniane rodzicom do wglądu na terenie szkoły na spotkaniu z rodzicami lub podczas rozmów indywidualnych. Na prośbę rodzica otrzymuje on do domu pracę ucznia, z zastrzeżeniem zwrotu w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu.
15. Nauczyciel ma prawo:
 - 1) stosowania kartkówki zamiast ustnej formy odpowiedzi i może jej nie zapowiadać. Kartkówki sprawdzają wiedzę i umiejętności z ostatniej lub bieżącej lekcji bądź pracy domowej.
 - 2) przeprowadzić sprawdzian, którego zakres obejmuje do 3 tematów i jest zapowiadany z kilkudniowym wyprzedzeniem oraz odnotowany w dzienniku elektronicznym.
16. Uczeń zdobywa dodatkowe plusy za przygotowanie pomocy na lekcje, dostarczenie dodatkowych materiałów, eksponatów, pracę na lekcji itp. Uzyskanie co najmniej 3 plusów daje ocenę **celującą**.
17. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć **w każdym półroczu** tyle razy, ile godzin zajęć danego przedmiotu ma w tygodniu. Jednak swoje nieprzygotowanie musi zgłosić nauczycielowi na początku lekcji, by nauczyciel mógł odnotować ten fakt w dzienniku elektronicznym znakiem (-).
18. Jeśli uczeń nie zgłosi nauczycielowi faktu nieprzygotowania do lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną.
19. Po dłuższej (minimum tygodniowej) nieobecności w szkole uczniowi przysługuje tydzień na uzupełnienie zaległości. W tym okresie uczeń nie jest odpytywany.
20. Uczniowie klas czwartych w pierwszym miesiącu nauki nie otrzymują ocen niedostatecznych.
21. **Uczniowie klas pierwszych przez pierwszy miesiąc nauki są oceniani za pomocą znaczków motywacyjnych.**

§ 39

1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych, dostosowując metody i formy pracy do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
3. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania -na podstawie tego orzeczenia;
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
 - 4) Rodzaj dostosowań wychowawca wpisuje do dziennika elektronicznego w zakładce: inne informacje o uczniu.
 - 5) nieposiadającego orzeczenia lub opinii, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.
4. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
5. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
6. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego do końca danego etapu edukacyjnego na wniosek rodziców albo pełnoletniego ucznia oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, z której wynika potrzeba zwolnienia z nauki tego języka obcego nowożytnego.
7. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, z którego wynika potrzeba zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka nowożytnego, zwolnienie z nauki tego języka nowożytnego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
8. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 40

1. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne i indywidualizować pracę z uczniem, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom .
2. Uczeń zobowiązany jest zgodnie z zaleceniami PPP, wskazówkami nauczyciela do pracy nad niwelowaniem deficytów i udokumentowania swojej pracy.
3. Dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia następuje na podstawie tego orzeczenia a w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego również ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
4. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

§ 41

1. W klasach IV-VIII nauczyciel wystawia oceny śródroczne i roczne zgodnie z kalendarzem szkolnym. Informuje ucznia o warunkach i trybie uzyskania śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej.
 - 1) Średnie ważone są jawne zarówno dla uczniów, jak i rodziców.
 - 2) Na ocenę końcowo roczną uczeń pracuje cały rok.
2. Powiadomienia rodziców (opiekunów prawnych) o przewidywanych ocenach niedostatecznych śródrocznych i rocznych w formie pisemnej dokonuje wychowawca po uzgodnieniu z nauczycielami przedmiotu, na miesiąc przed klasyfikowaniem podczas zebrania lub indywidualnego spotkania. Pisemną informację o przewidywanej ocenie niedostatecznej przekazaną przez wychowawcę rodzic potwierdza podpisem.
3. W przypadku braku możliwości bezpośredniego kontaktu z rodzicem i uzyskania podpisu, wychowawca pisemną informację o przewidywanej ocenie przesyła rodzicom (opiekunom prawnym) pocztą listem poleconym. Dowód nadania jest jednoznaczny z poinformowaniem rodziców o przewidywanej ocenie niedostatecznej.

§ 42

1. Rodzice (prawni opiekunowie) mogą wnioskować do nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Uczeń, który chce ubiegać się o podniesienie proponowanej przez nauczyciela oceny rocznej powinien zgłosić ten zamiar do nauczyciela prowadzącego po zapoznaniu się z proponowaną oceną,
3. Nauczyciel rozpatruje możliwość podniesienia oceny, biorąc pod uwagę następujące warunki:
 - 1) średnia ocen uzyskanych z prac klasowych i sprawdzianów pisanych w ciągu całego roku szkolnego powinna być wyższa od oceny proponowanej przez nauczyciela;
 - 2) uczeń wykazywał się systematyczną, całoroczną pracą na lekcjach i w domu
 - 3) uczeń systematycznie uczęszczał na zajęcia danego przedmiotu;
 - 4) przystępował w pierwszym terminie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela dla całego zespołu klasowego prac klasowych i sprawdzianów (z wyjątkiem choroby);
 - 5) skorzystał z możliwości poprawy ocen częściowych;
4. Jeżeli uczeń spełnił powyższe warunki w terminie uzgodnionym z nauczycielem przystępuje do sprawdzianu wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana.
5. Sprawdzian, o którym mowa w ust. 4, przeprowadza się nie później niż w przeddzień wystawienia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
6. Ocena ze sprawdzianu (wyższa niż przewidywana) jest oceną roczną.
7. Niespełnienie przez ucznia warunków określonych w ust. 3 lub nieprzystąpienie do sprawdzianu w wyznaczonym terminie powoduje ustalenie oceny rocznej takiej jak przewidywana.

§ 43

1. Rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tych ocen. Zastrzeżenia powinny być zgłoszone na piśmie w sekretariacie szkoły, od dnia ustalenia tej oceny, ale nie później jednak niż w terminie dwóch dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
2. Pisemne zastrzeżenie złożone przez rodziców powinno być właściwie umotywowane z podaniem zakresu niezgodności przeprowadzonej procedury. Dyrektor szkoły sprawdza zasadność odwołania i prawidłowość trybu ustalania tej oceny.
3. W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości w procedurze ustalania rocznej oceny z zajęć edukacyjnych, dyrektor szkoły powołuje komisję w składzie:
 - 1) Dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne,Komisja przeprowadza egzamin sprawdzający wiadomości i umiejętności ucznia w formie

pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną, która nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.

4. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
5. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej (niedostatecznej) rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
6. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza się nie później niż w terminie pięciu dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
7. Ze sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia sporządza się protokół, zawierający w szczególności:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzany sprawdzian;
 - 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 3) termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania sprawdzające;
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
8. Do protokołu, o którym mowa ust. 7, dołącza się pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia oraz zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.
9. Na prośbę rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzona i oceniona praca egzaminacyjna ucznia jest udostępniana na miejscu do wglądu wnioskującym. Pracy nie można kserować, fotografować i wносить poza obręb szkoły.
10. W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości w procedurze ustalania rocznej oceny zachowania, dyrektor szkoły powołuje komisję w składzie:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły jako przewodniczący komisji;
 - 2) wychowawca klasy;
 - 3) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie;
 - 4) pedagog, jeżeli jest zatrudniony w szkole;
 - 5) psycholog, jeżeli jest zatrudniony w szkole;
 - 6) przedstawiciel samorządu uczniowskiego;
 - 7) przedstawiciel rady rodziców.
11. Komisja ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w terminie pięciu dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Ocena jest ustalana w drodze głosowania zwykłą większością głosów, a w przypadku równej liczby głosów decydujący głos ma przewodniczący komisji.
12. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 2) termin posiedzenia komisji;
 - 3) imię i nazwisko ucznia;
 - 4) wynik głosowania;
 - 5) ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania wraz z uzasadnieniem.
13. Z prac komisji sporządza się protokół, a on stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

14. Uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) zostaną powiadomieni o decyzji komisji w terminie 3 dni roboczych od ustalenia oceny.
15. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami (opiekunami prawnymi).

§ 44

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.
3. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 - 1) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny tok nauki;
 - 2) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą;
 - 3) szkoły niepublicznej nieposiadającej uprawnień szkoły publicznej przy przechodzeniu do szkoły publicznej
4. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust. 3 pkt. 2, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: zajęcia techniczne, plastyka, muzyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
5. Uczniowi, o którym mowa w ust. 3 pkt. 2, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny z zachowania.
6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja, w skład której wchodzi nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jako jej przewodniczący i nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej obejmującej umiejętności i wiadomości z danego przedmiotu.
8. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma formę zadań praktycznych.
9. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
10. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, przeprowadza komisja, w skład której wchodzi dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły jako przewodniczący komisji i nauczyciel albo nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z których jest przeprowadzany ten egzamin.

11. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w ust. 3 pkt. 2, oraz jego rodzicami (prawnymi opiekunami) liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.
12. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
13. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
 - 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 3) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania egzaminacyjne;
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
 - 7) Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia
14. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
15. Uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna negatywna (niedostateczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "nieklasyfikowany".
16. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom na terenie szkoły w obecności dyrektora lub osoby przez niego wyznaczonej.

§ 45

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę negatywną (niedostateczną) z jednych albo dwóch zajęć obowiązkowych może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
2. Ustalona przez nauczyciela negatywna (niedostateczna) ocena klasyfikacyjna roczna może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
3. Uczeń powinien wykazać się opanowaniem materiału z przedmiotu, z którego wyznaczono egzamin w takim stopniu, aby mógł uzyskać podstawową wiedzę w toku dalszej nauki. 4. Egzamin poprawkowy przeprowadzany jest w formie pisemnej i ustnej z wyjątkiem egzaminu z przedmiotów: plastyka, muzyka, zajęcia komputerowe, zajęcia techniczne i wychowanie fizyczne. W przypadku tych przedmiotów egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
4. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno- wychowawczych. Egzamin ten przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.

5. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja, w skład której wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły, który przewodniczy tej komisji
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
 - 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 3) termin egzaminu poprawkowego;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania egzaminacyjne;
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
7. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi integralną część arkusza ocen.
8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie określonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
9. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
10. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są zgodne ze szkolnym planem nauczania realizowanym w klasie programowo wyższej.
11. Rodzice mogą zgłosić w terminie 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest niezgodna z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
12. Zastrzeżenia powinny być zgłoszone na piśmie, właściwie umotywowane ze wskazaniem zakresu niezgodności i złożone w sekretariacie szkoły.
13. Dyrektor szkoły sprawdza zasadność odwołania i prawidłowość trybu ustalania tej oceny.
14. W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości w procedurze uzyskania rocznej oceny klasyfikacyjnej uzyskanej z egzaminu poprawkowego dyrektor szkoły powołuje komisję w składzie:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
15. Komisja przeprowadza egzamin sprawdzający wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną, która nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny w wyniku egzaminu poprawkowego.

16. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu poprawkowego jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom na terenie szkoły w obecności dyrektora lub osoby przez niego wyznaczonej.

§ 46

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły;
2. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły. (z zastrzeżeniem pkt. 3)
 - 3) Ostateczną śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca na podstawie szczegółowych kryteriów ustalania oceny zachowania .

§ 47

1. Wychowawca przekazuje ustną informację uczniowi o proponowanej ocenie klasyfikacyjnej zachowania na godzinie do dyspozycji wychowawcy poprzedzającej ostatnie spotkanie z rodzicami, przypadające przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej i wpisuje ją do dziennika w osobnej kolumnie jako ocenę przewidywaną. Ta ocena może jednak ulec zmianie.
2. W przypadku oceny nagannej wychowawca powiadamia rodziców (opiekunów prawnych):
 - 1) podczas spotkania z rodzicami na miesiąc przed Radą Pedagogiczną,
 - 2) w przypadku nieobecności rodzica na spotkaniu informacja będzie przekazana za pośrednictwem modułu *Wiadomości* w dzienniku elektronicznym,
 - 3) w przypadku braku kontaktu z rodzicem wychowawca pisemną informację o przewidywanej ocenie przesyła rodzicom (opiekunom prawnym) pocztą.
 - 4) jeżeli w terminie krótszym niż miesiąc zaistnieją okoliczności obniżające ocenę zachowania do nagannej (uczeń uzyska dodatkowe punkty ujemne) wychowawca zobowiązany jest do natychmiastowego (w terminie trzech dni nauki szkolnej) powiadomienia rodziców (opiekunów prawnych).
3. Ocena zachowania przekazywana jest uczniom i ich rodzicom (prawnym opiekunom) przez wychowawcę w sposób jawny i uzasadniony.
4. Ustalona ocena zachowania jest ostateczna z zastrzeżeniem dotyczącym niezgodności trybu ustalania tej oceny.
5. Wychowawca jest zobowiązany zapoznać z powyższym regulaminem:
 - 1) uczniów - na początku roku szkolnego;
 - 2) rodziców (prawnych opiekunów), na pierwszym zebraniu.

§ 48

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;

- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
2. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali:
- 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne.
3. Ocena zachowania w klasach IV – VIII ma charakter punktowy.
4. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.
5. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
6. Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo nauczania indywidualnego lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

§ 49

1. W klasach I-III ocena z zachowania śródroczna /arkusz podsumowujący osiągnięcia/ i roczna jest oceną opisową. Przy sporządzaniu oceny opisowej z zachowania wychowawca bierze pod uwagę następujące obszary:
 - 1) ROZWÓJ EMOCJONALNY - kultura osobista
 - 2) ROZWÓJ POZNAWCZY - wywiązywanie się z obowiązków szkolnych
 - 3) ROZWÓJ SPOŁECZNY - relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi,
 - 4) ROZWÓJ FIZYCZNY - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa
2. Przyjmuje się następujące formy oceny z zachowania:
 - 1) Ocena bieżąca będzie odnotowywana w dzienniku elektronicznym na koniec każdego miesiąca, wyrażona w formie kodów cyfrowych: 4- zawsze 3- często 2- czasami 1- nigdy
 - 2) Ocena bieżąca oparta będzie głównie na obserwacji prowadzonej przez nauczyciela. - Do prowadzenia bieżącej obserwacji dopuszcza się stosowanie przez nauczycieli znaczków motywujących / słoneczko, sowa, bomba...itp/.
 - 3) Ocena bieżąca ustna wyrażona w formie pochwały lub upomnienia.
 - 4) Opisowa ocena śródroczna, tworzona na podstawie zapisów w dzienniku elektronicznym i systematycznej obserwacji.

5) Opisowa ocena roczna, tworzona na podstawie zapisów w dzienniku elektronicznym i systematycznej obserwacji.

3. Szczegółowe kryteria ustalania ocen zachowania w klasach IV-VIII:

Zachowanie	Skrót literowy	Liczba punktów
Wzorowe	wz.	250p. i powyżej
bardzo dobre	bdb.	176p.-249p.
Dobre	db.	100p.-175p.
Poprawne	popr.	51p.-99p.
Nieodpowiednie	ndp.	1p. – 50p.
Naganne	nag.	0p. i poniżej

1) Osoba, która uzyskała odpowiednio:

- a) 50 punktów ujemnych w ciągu jednego semestru, niezależnie od ilości zdobytych punktów dodatnich, nie może otrzymać oceny wzorowej zachowania w danym semestrze roku szkolnego,
- b) 70 punktów ujemnych w ciągu jednego semestru, niezależnie od ilości zdobytych punktów dodatnich, nie może otrzymać oceny bardzo dobrej zachowania w danym semestrze roku szkolnego,
- c) 100 punktów ujemnych w ciągu jednego semestru, niezależnie od ilości zdobytych punktów dodatnich, nie może otrzymać oceny dobrej zachowania w danym semestrze roku szkolnego.
- d) 150 punktów ujemnych w ciągu jednego semestru, niezależnie od ilości zdobytych punktów dodatnich, nie może otrzymać oceny poprawnej zachowania w danym semestrze roku szkolnego.

2) W przypadku zawodów sportowych, punktów za poszczególne etapy nie sumuje się. Przyznaje się punkty za wynik uzyskany w najwyższym etapie

3) Ocena roczna klasyfikacyjna zachowania jest średnią sumy punktów dodatnich i średnią sumy punktów ujemnych z I i II semestru i zgodna z wytycznymi z punktu 1)

4. Obowiązkiem każdego nauczyciela jest systematyczne dokonywanie w dzienniku elektronicznym wpisów w postaci pochwał lub uwag.

5. Za zachowanie ucznia poza szkołą odpowiadają jego rodzice (opiekunowie prawni)

- a) W przypadku wpłynięcia od instytucji pozaszkolnych informacji o nieodpowiednim zachowaniu uczniów będzie to uwzględniane przy wystawianiu oceny z zachowania

6. Uczeń, który bierze udział w zawodach sportowych i konkursach a jego wyniki w nauce i zachowaniu zdecydowanie pogarszają się, nie może reprezentować szkoły ani brać udziału w imprezach szkolnych (wycieczki, dyskoteki, wyjścia klasowe itp.)

7. Na początku każdego semestru uczeń otrzymuje 100 pkt.

8. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy, w szczególnych przypadkach, po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

9. Szczegółowe ustalenia dotyczące punktów dodatnich:

L.p.	Kryteria oceny	Osoby oceniające	Liczba punktów	Częstotliwość
1.	Zajęcie I, II, III miejsca lub uzyskanie tytułu laureata w konkursie przedmiotowym o zasięgu wojewódzkim ogólnopolskim i międzynarodowym	Nauczyciel przedmiotu	200	každorazowo
2.	Wyróżnienie w konkursie międzynarodowym i ogólnopolskim	Nauczyciel przedmiotu	150	každorazowo
3.	Finalista konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim, ogólnopolskim i międzynarodowym	Nauczyciel przedmiotu	120	každorazowo
4.	Udział w etapie rejonowym konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim	Nauczyciel przedmiotu	60	každorazowo
5.	Udział w etapie szkolnym konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ogólnopolskim	Nauczyciel przedmiotu	40	každorazowo
6.	Wyróżnienie w konkursie przedmiotowym o zasięgu wojewódzkim	Nauczyciel przedmiotu	60	každorazowo
7.	Zajęcie I, II i III miejsca w konkursie pozaszkolnym	Nauczyciel przedmiotu	80	každorazowo
8.	Wyróżnienie w konkursie pozaszkolnym	Nauczyciel przedmiotu	50	každorazowo
9.	Zajęcie I, II i III miejsca w szkolnym konkursie przedmiotowym	Nauczyciel przedmiotu	40	každorazowo
10.	Zajęcie I, II lub III miejsca w zawodach sportowych na szczeblu wojewódzkim lub krajowym	Nauczyciel przedmiotu	150	každorazowo
11.	Finalista w zawodach sportowych na szczeblu wojewódzkim lub krajowym	Nauczyciel przedmiotu	100	každorazowo
12.	Zajęcie I, II i III miejsca w pozaszkolnych zawodach sportowych	Nauczyciel w-f	50	každorazowo
13.	Zajęcie I, II i III miejsca w szkolnych zawodach sportowych lub konkursach artystycznych	Nauczyciel w-f organizator konkursu	20	každorazowo

14.	Reprezentowanie szkoły w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych	Nauczyciel przedmiotu	20	każdorazowo
15.	Udział w rozgrywkach szkolnych	Nauczyciel w-f	10	każdorazowo
16.	Praca w samorządzie szkolnym	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	do 50	Na semestr
17.	Strój galowy w wyznaczone dni zgodny z pkt 12 ust 2	wychowawca	10	każdorazowo
18.	Funkcja w klasie	Wychowawca	do 30	Jednorazowo
19.	Aktywny udział w imprezach szkolnych (prowadzący, artyści)	Osoba odpowiedzialna za organizację	do 30	każdorazowo
20.	Praca na rzecz klasy i szkoły	Wychowawca i grono pedagogiczne	5-20	Każdorazowo
21.	Pomoc kolegom w nauce, koleżeństwo, łagodzenie konfliktów koleżeńskich	Grono pedagogiczne wychowawca	do 30	każdorazowo
22.	Aktywne pełnienie funkcji dyżurnego (w klasie, szkole, na stołówce)	Wychowawca	15	Każdorazowo po zakończeniu dyżuru
23.	Brak uwag negatywnych w ciągu semestru	Wychowawca	30	na semestr
24.	100% frekwencja w semestrze nie wliczając nieobecności spowodowanych szczepieniem, wizytą w PPP/konsultacja psychologiczno - pedagogiczna	Wychowawca	30	na semestr
25.	Systematyczny udział w szkolnych zajęciach dodatkowych	Nauczyciel prowadzący zajęcia	do 30	Na semestr
26.	Brak nieusprawiedliwionych godzin w semestrze	wychowawca	10	jednorazowo
28.	Punktualność (do 5 spóźnień))	Wychowawca	10/ semestr	Jednorazowo
29.	Kultura osobista	wychowawca	20/semestr	jednorazowo

30.	Uzyskanie na I semestr oceny wzorowej bez uwag	Wychowawca	30	jednorazowo
31.	Uzyskanie na I semestr oceny bardzo dobrej bez uwag		20	
32.	Uzyskanie na I semestr oceny dobrej bez uwag		10	
33.	Inne pozytywne formy aktywności (z komentarzem)	Nauczyciel	do 30	każdorazowo
			Suma punktów dodatnich	

- 10. Szczegółowe ustalenia dotyczące punktów ujemnych:**
PUNKTY UJEMNE PRZYZNAWANE SĄ ZA KAŻDE PRZEWINIENIE! PUNKTY UJEMNE PRZYZNAJĄ WSZYSCY NAUCZYCIELE

L.p.	Kryteria oceny	Liczba punktów
1.	Posiadanie i spożywanie alkoholu	-200
2.	Posiadanie, zażywanie i rozprowadzanie środków odurzających	-200
3.	Bójka - każdy z uczestników	do -50
4.	Bierny świadek aktów agresji i cyberprzemocy	do -30
5.	Kradzież	do -200
6.	Podrobienie podpisu rodzica (usprawiedliwienie, dokumenty, korzystanie z konta rodzica w dzienniku Librus)	-100
7.	Palenie lub posiadanie papierosów/ e-papierosów	-50
8.	Wyłudzenie pieniędzy	-50
9.	Aroganckie i obraźliwe zachowanie w stosunku do nauczyciela i pracowników szkoły (wulgaryzmy, groźby, ubliżanie, zachowanie w sposób obraźliwy, wyzwiska, obelgi, gesty, pisma, rysunki, zdjęcia, filmiki)	do -200

10.	Naruszenie nietykalności cielesnej nauczyciela/ pracownika szkoły	do -200
11.	Zaczepekki fizyczne	do -30
12.	Zaczepekki słowne, ubliżanie koledze/koleżance	do -30
13.	Wulgarnie słownictwo, rysunki, noszenie odzieży z wulgarnymi napisami, także w innych językach	do-30
14.	Niszczenie mienia szkoły (np. sprzętu, mebli, podręczników, gazetek szkolnych) oraz mienia innych osób (nauczycieli, pracowników, uczniów)	do -100
15.	Ucieczka z lekcji, zajęć wyrównawczych, terapii pedagogicznej	-10
16.	Niewykonanie poleceń nauczyciela	-10
17.	Niewywiązanie się z dobrowolnie podjętych działań	-20
19.	Złe zachowanie w stołówce, w szatniach, bibliotece, świetlicy, autobusie, na holu, na placu przed szkołą itp.	- do 30
20.	Zaśmiecanie otoczenia	-10
21.	Wagary	-20 (za każdy dzień)
22.	Nieuzasadnione spóźnianie się na lekcje w semestrze;	powyżej 5 -10 punktów powyżej 10- 20 punktów
23.	Niezdanie z regulaminem wizerunek ucznia (ustalony w pkt 12)	-10
24.	Używanie telefonu komórkowego w szkole niezgodnie z procedurami	-15
25.	Wychodzenie poza teren szkoły	-20
26.	Fotografowanie, filmowanie i/lub upublicznianie zdarzeń z udziałem innych osób bez ich zgody	do -200
27.	Dokuczanie (nękanie)	do -50
28.	Posiadanie i spożywanie napojów energetycznych	-20
29.	Nieoddanie książek i/lub podręczników do bibliotek w ustalonym terminie	-10

30.	Inne niewłaściwe nieprzewidziane zachowanie ucznia w wyjątkowych sytuacjach	do -50	
		Ogólna suma punktów	

11. Nauczyciel będący świadkiem zaistniałej sytuacji (pozytywnej lub negatywnej) jest zobowiązany osobiście dokonać wpisu z komentarzem po ustaleniu okoliczności zdarzenia.
12. Określa się wizerunek ucznia:
 - 1) stosowny strój na zajęcia lekcyjne: schludny, zakrywający brzuch i pośladki, bez głębokiego dekoltu,
 - 2) galowy strój na uroczystości (biała bluzka, koszula, ciemna spódnica/spodnie, sukienka),
 - 3) zaleca się brak kolczyków na ciele z wyjątkiem uszu (dopuszczalne jedynie kolczyki przylegające do uszu), paznokcie krótkie, niestwarzające zagrożenia dla innych, włosy estetycznie ostrzyżone, a w przypadku długich włosów – zaleca się związanie ich
13. Ucznia z zajęć zwolnić może tylko rodzic lub opiekun prawny w sposób ustalony wcześniej z wychowawcą (np. Librus, kontakt telefoniczny z wychowawcą lub sekretariatem szkoły, informacja na piśmie)
14. Jako ucieczkę z lekcji lub innych zajęć traktuje się każde samowolne opuszczenie szkoły bez poinformowania wychowawcy, nauczyciela lub innego pracownika szkoły.
15. uchylony
16. uchylony
17. uchylony
18. O proponowanej ocenie klasyfikacyjnej zachowania wychowawca informuje ustnie rodziców na ostatnim spotkaniu z rodzicami, odbywającym się przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej, a w przypadku nieobecności na zebraniu rodzic jest zobowiązany do zapoznania się z propozycją oceny w dzienniku elektronicznym. Wyjątek stanowi ocena naganą, o której informacja przekazywana jest zgodnie z **ust. 19**
19. W przypadku oceny nagannej wychowawca powiadamia rodziców (opiekunów prawnych):
 - 1) podczas spotkania z rodzicami **na miesiąc przed Radą Pedagogiczną**;
 - 2) w przypadku nieobecności rodzica na spotkaniu informacja będzie przekazana za pośrednictwem modułu *Wiadomości* w dzienniku elektronicznym
 - 3) w przypadku nieodebrania wiadomości w ciągu 3 dni od jej wysłania - podczas rozmowy telefonicznej przeprowadzonej w sekretariacie szkoły w obecności pracownika szkoły, po której wychowawca wpisuje odpowiednią adnotację w dzienniku;
 - 4) w przypadku braku kontaktu z rodzicem wychowawca pisemną informację o przewidywanej ocenie przesyła rodzicom (opiekunom prawnym) pocztą. Podpisany przez rodzica formularz o zagrożeniu oceną naganą rodzic ma obowiązek przekazać wychowawcy w ciągu trzech dni od dnia otrzymania.
 - 5) jeżeli w terminie krótszym niż miesiąc zaistnieją okoliczności obniżające ocenę zachowania do nagannej (uczeń uzyska dodatkowe punkty ujemne) wychowawca zobowiązany jest do natychmiastowego (w terminie trzech dni nauki szkolnej) powiadomienia rodziców (opiekunów prawnych).

20. Uczeń, który otrzymał upomnienie Dyrektora Szkoły, nie może otrzymać oceny wyższej niż poprawna, zaś uczeń, który otrzymał nagane Dyrektora Szkoły, nie może otrzymać oceny wyższej niż nieodpowiednia w danym semestrze.
21. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
22. Wystawienie i dokonanie wpisu w dzienniku elektronicznym śródrocznych lub rocznych klasyfikacyjnych ocen zachowania dokonywane jest najpóźniej do 2 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

§ 50

1. Uczeń, który chce ubiegać się o podniesienie proponowanej przez nauczyciela rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania winien :
 - 1) zgłosić ustnie ten zamiar do wychowawcy, w terminie nie dłuższym niż 3 dni robocze od wstawienia propozycji oceny w Librusie
 - 2) wychowawca rozpatruje możliwość podniesienia oceny, biorąc pod uwagę następujące warunki:
 - a) uwzględnić się nieprzewidziane w punktacji zdarzenia i sytuacje, które mogłyby wpłynąć na podniesienie oceny(inne pozytywne zachowania ucznia poza szkołą, osiągnięcia w pracy społecznej na rzecz środowiska lokalnego- udokumentowane)
 - b) jest akceptacja nauczycieli i zespołu klasowego.

§ 51

1. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I –III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy klasy po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia lub na wniosek rodziców ucznia (prawnych opiekunów) po zasięgnięciu opinii wychowawcy klasy.
3. Na wniosek rodziców ucznia (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy albo na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
4. Począwszy od klasy IV uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał roczne pozytywne oceny klasyfikacyjne.
5. Począwszy od klasy IV uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

6. W przypadku, gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i zajęcia etyki, do średniej ocen, o której mowa w ust. 5, wlicza się ocenę ustaloną jako średnia z rocznych ocen klasyfikacyjnych uzyskanych z tych zajęć. Jeżeli ustalona w ten sposób ocena nie jest liczbą całkowitą, ocenę tę należy zaokrąglić do liczby całkowitej w górę.
7. Uczeń kończy szkołę podstawową jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, ustalone w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, uzyskał pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne, przystąpił ponadto do egzaminu ósmoklasisty.
 - 1) O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
8. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą końcową ocenę zachowania.
9. Uczeń szkoły podstawowej, który nie spełnił warunków, o których mowa w ust. 4, powtarza ostatnią klasę szkoły podstawowej i przystępuje w roku szkolnym, w którym powtarza tę klasę, do egzaminu ósmoklasisty.

§ 52

1. **Uczniom klas I – III przyznaje się nagrody książkowe za wkład pracy, zaangażowanie i wysiłek włożony w zdobywanie wiedzy i umiejętności ufundowane przez Radę Rodziców.**
2. W klasach IV – VIII świadectwo z wyróżnieniem (czyli świadectwo z białym – czerwonym paskiem i nadrukiem „z wyróżnieniem”) otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 i co najmniej bardzo dobrą ocenę klasyfikacyjną zachowania.
3. Rodzice uczniów szczególnie zaangażowanych w życie klasy lub szkoły otrzymują podziękowania w formie dyplomu.
4. **Rodzice absolwentów, którzy ukończyli szkołę z wyróżnieniem, otrzymują list gratulacyjny.**
5. Za szczególne osiągnięcia edukacyjne, artystyczne, sportowe, zaangażowanie w pracach na rzecz szkoły w danym roku szkolnym uczeń może być wyróżniony i nagrodzony nagrodą rzeczową lub książkową.
6. Nagrodę za osiągnięcia edukacyjne otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 i co najmniej bardzo dobrą ocenę klasyfikacyjną zachowania.
7. Laureaci konkursów są nagradzani zgodnie z regulaminem konkursu, bezpośrednio po jego rozstrzygnięciu, ewentualnie po otrzymaniu wyników konkursu, w szczególnych przypadkach podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.
8. Za szczególne osiągnięcia w pracach na rzecz klasy, szkoły, środowiska, działalność w organizacjach uczniowskich, osiągnięcia sportowe i inne na wniosek wychowawcy klasy, nauczyciela – opiekuna organizacji uczeń może otrzymać nagrodę.

§ 53

1. Oceny śródroczne i roczne z poszczególnych przedmiotów są zapisywane w dzienniku elektronicznym w formie cyfrowej, natomiast oceny z zachowania w pełnym brzmieniu.
2. W arkuszach ocen uczniów klas IV-VIII oceny roczne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zachowania uczniów, wpisywane są przez wychowawcę w pełnym brzmieniu.

Organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów

Szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne zgodnie z potrzebami uczniów oraz z możliwościami finansowymi szkoły. Udział w zajęciach pozalekcyjnych jest bezpłatny.

ROZDZIAŁ VIII Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

§ 54

1. Szkoła otacza opieką uczniów, którym z przyczyn rodzinnych lub losowych potrzebna jest pomoc i wsparcie.
2. W oparciu o wywiad rodzinny wychowawca klasy informuje rodziców o możliwości korzystania z pomocy miejskiego ośrodka pomocy społecznej.
3. Każdy nauczyciel ma obowiązek, jeśli zachodzi taka potrzeba, powiadomić dyrektora o sytuacjach patologicznych w rodzinie ucznia, które niekorzystnie wpływają na jego zachowanie i postawę.
4. Dyrektor szkoły w oparciu o opinię psychologa, pedagoga szkolnego i rady pedagogicznej podejmuje działania zapobiegawcze, ewentualnie kieruje sprawy do odpowiednich organów lub instytucji.

§ 55

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w oddziałach przedszkolnych, szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz środowisku społecznym. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczną w szkole wynika w szczególności :
 - 1) z niepełnosprawności;
 - 2) z niedostosowania społecznego;
 - 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
 - 4) ze szczególnych uzdolnień;
 - 5) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
 - 6) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
 - 7) z choroby przewlekłej;

- 8) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
 - 9) z niepowodzeń edukacyjnych;
 - 10) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi;
 - 11) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą;
 - 12) z zaburzeń zachowania lub emocji.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w oddziałach przedszkolnych i szkole rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.
 3. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w oddziałach przedszkolnych i szkole jest dobrowolne i nieodpłatne.
 4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły.
 5. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w oddziałach przedszkolnych i szkole udzielają uczniom nauczyciele oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności pedagog szkolny, logopeda, doradca zawodowy, terapeuci pedagogiczni zwani dalej „specjalistami”.
 6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w oddziałach przedszkolnych i szkole jest organizowana i udzielana we współpracy z:
 - 1) rodzicami uczniów;
 - 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;
 - 3) placówkami doskonalenia nauczycieli;
 - 4) innymi przedszkolami, szkołami i placówkami;
 - 5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
 7. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole jest udzielana z inicjatywy:
 - 1) ucznia;
 - 2) rodziców ucznia;
 - 3) dyrektora szkoły;
 - 4) nauczyciela, wychowawcy lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem;
 - 5) pielęgniarki szkolnej;
 - 6) poradni;
 - 7) pracownika socjalnego;
 - 8) asystenta rodziny;
 - 9) kuratora sądowego;
 - 10) organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotów działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
 8. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana uczniom w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:
 - 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
 - 2) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
 - 3) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
 - 4) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
 - 5) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
 - 6) warsztatów;
 - 7) porad i konsultacji,

- 8) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.
9. W oddziałach przedszkolnych i szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.
10. Udział ucznia w zajęciach dydaktyczno- wyrównawczych i zajęciach specjalistycznych trwa do czasu zlikwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego lub złagodzenia albo wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia daną formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
11. Porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia prowadzą nauczyciele, wychowawcy , doradca zawodowy i specjaliści.
12. Nauczyciele oraz specjaliści w szkole prowadzą w szczególności: obserwację pedagogiczną, w trakcie bieżącej pracy z uczniami, mającą na celu rozpoznanie u uczniów:
- 1) trudności w uczeniu się, w tym - w przypadku uczniów klas I-III - ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, lub
 - 2) szczególnych uzdolnień;
 - 3) wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z nimi.
13. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno pedagogiczną, odpowiednio nauczyciel lub specjalista niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym wychowawcę klasy, w przypadku oddziałów przedszkolnych –dyrektora.
14. Wychowawca klasy lub dyrektor o którym mowa w ust.13 informuje innych nauczycieli lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem - jeżeli stwierdzi taką potrzebę.
15. W przypadku stwierdzenia przez wychowawcę klasy lub dyrektora, o którym mowa w ust.13, że konieczne jest objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną dyrektor szkoły, o której mowa w art. 2 pkt.7 ustawy p.o. ustala formy udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane. Podczas planowania i koordynowania udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się wymiar godzin ustalony dla poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno pedagogicznej.
16. Wymiar godzin poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ustala dyrektor szkoły, biorąc pod uwagę określoną w arkuszu organizacji szkoły odpowiednią liczbę godzin zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych zajęć wspomagających proces kształcenia.
17. Wychowawca klasy, oraz nauczyciele planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracują z rodzicami ucznia oraz - w zależności od potrzeb - z innymi nauczycielami i specjalistami, prowadzącymi zajęcia z uczniem, poradnią lub innymi osobami, o których mowa powyżej.
18. W przypadku gdy uczeń był objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w oddziałach przedszkolnych i szkole, wychowawca klasy planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uwzględnia wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia .
19. Zapisy ust. 15 – 18 stosuje się odpowiednio do uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinię poradni, z tym że przy planowaniu udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnienia się także zalecenia zawarte w orzeczeniach lub opiniach.

20. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w oddziałach przedszkolnych i szkole, w tym ustalenie dla ucznia form udzielania tej pomocy, a w przypadku form, o których mowa powyżej – także okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane, jest zadaniem zespołu, o którym mowa w obowiązujących przepisach wydanych na podstawie art.127 ust.19 pkt 2 ustawy . Podczas planowania i koordynowania udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się wymiar godzin ustalony dla poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o którym mowa powyżej.
21. Nauczyciele i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzą dokumentację zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art.47 ust.1 pkt 7 ustawy p.o.
22. O potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną informuje się rodziców ucznia.
23. O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, dyrektor szkoły niezwłocznie informuje pisemnie rodziców ucznia.

§ 56

1. Uczniowie zamieszkali w obwodzie szkoły do klasy pierwszej są przyjmowani z urzędu na podstawie zgłoszenia rodziców.
2. Do szkoły przyjmowane są dzieci zamieszkałe poza jej obwodem po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego, jeżeli szkoła nadal dysponuje wolnymi miejscami.
3. W postępowaniu rekrutacyjnym są brane pod uwagę kryteria określone przez organ prowadzący.
4. Postępowanie rekrutacyjne może być prowadzone z wykorzystaniem systemów informatycznych.
5. Zgłoszenie o przyjęcie do szkoły składa się do dyrektora w terminie i według wzoru określonego przez organ prowadzący.
6. Zgłoszenie musi zawierać:
 - 1) imię, nazwisko, datę urodzenia oraz numer PESEL dziecka, a w przypadku jego braku – serię i numer paszportu lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość,
 - 2) imiona i nazwiska rodziców kandydata,
 - 3) adres miejsca zamieszkania rodziców i kandydata,
 - 4) adres poczty elektronicznej i numery telefonów rodziców dziecka, jeśli je posiadają,
 - 5) wskazanie kolejności wybranych publicznych szkół w porządku od najbardziej do najmniej preferowanych,
 - 6) dokumenty potwierdzające spełnianie kryteriów rekrutacyjnych.
7. W celu zapewnienia dziecku podczas pobytu w szkole odpowiedniej opieki, odżywiania oraz metod opiekuńczo-wychowawczych rodzic kandydata przekazuje dyrektorowi szkoły uznane przez niego za istotne dane o stanie zdrowia, stosowanej diecie i rozwoju psychofizycznym dziecka.
8. Postępowanie rekrutacyjne kandydatów zamieszkałych poza obwodem szkoły przeprowadza komisja rekrutacyjna powołana przez dyrektora szkoły. Wyznacza on również przewodniczącego komisji rekrutacyjnej.

9. Wyniki postępowania rekrutacyjnego podaje się do publicznej wiadomości w formie listy kandydatów zakwalifikowanych i niezakwalifikowanych, zawierającej imiona i nazwiska kandydatów.
10. Komisja rekrutacyjna przyjmuje kandydata do szkoły, jeżeli w wyniku postępowania rekrutacyjnego został zakwalifikowany oraz złożył wymagane dokumenty.
11. Listy wskazane w pkt 10 opatrzone datą i podpisem przewodniczącego komisji rekrutacyjnej podawane są do publicznej wiadomości poprzez umieszczenie na tablicy ogłoszeń.
12. W terminie siedmiu dni od dnia podania do publicznej wiadomości listy kandydatów przyjętych i nieprzyjętych rodzic może wystąpić do komisji rekrutacyjnej z wnioskiem o sporządzenie uzasadnienia odmowy przyjęcia kandydata do szkoły.
13. Uzasadnienie sporządza się w terminie pięciu dni od dnia złożenia wniosku zgodnie z zapisami w art. 158 ust. 7 upo.
14. Dyrektor szkoły rozpatruje odwołanie od rozstrzygnięcia komisji rekrutacyjnej w terminie siedmiu dni od dnia otrzymania odwołania.
15. Jeżeli po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego szkoła nadal dysponuje wolnymi miejscami, dyrektor przeprowadza postępowanie uzupełniające według wskazanych wyżej zasad.
16. Postępowanie uzupełniające powinno zakończyć się do końca sierpnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, na który jest przeprowadzane postępowanie rekrutacyjne.
17. Rodzice dziecka podlegającego obowiązkowi szkolnemu są obowiązani do:
 - 1) dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły,
 - 2) zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne,
 - 3) zapewnienia dziecku warunków umożliwiających przygotowywanie się do zajęć,
 - 4) informowania w terminie do 30 września każdego roku dyrektora szkoły w obwodzie, w którym dziecko mieszka, o realizacji tego obowiązku w szkole za granicą lub przy przedstawicielstwie dyplomatycznym innego państwa w Polsce.

§ 57

1. Dyrektor szkoły decyduje o przyjęciu uczniów do wszystkich klas tej szkoły.
2. Do klasy pierwszej szkoły przyjmuje się:
 - 1) z urzędu – dzieci zamieszkałe w obwodzie szkoły – rodzice wypełniają stosowny wniosek
 - 2) na prośbę rodziców – dzieci zamieszkałe poza obwodem, jeśli w odpowiedniej klasie są wolne miejsca.
3. Przydziału uczniów do poszczególnych oddziałów klas pierwszych dokonuje dyrektor szkoły wraz z powołanym zespołem nauczycieli.
4. Do klasy programowo wyższej przyjmuje się ucznia na podstawie:
 - 1) świadectwa ukończenia klasy programowo niższej w szkole publicznej lub w szkole niepublicznej o uprawnieniach szkoły publicznej tego samego typu;
 - 2) kopii arkusza ocen wydanego przez szkołę, z której uczeń odszedł ;

- 3) pozytywnych wyników egzaminów klasyfikacyjnych na zasadach określonych przepisami dotyczącymi oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w przypadku ucznia, który spełnia obowiązek szkolny poza szkołą.
5. Przyjęcie do szkoły dziecka zamieszkałego poza obwodem szkolnym wymaga zawiadomienia dyrektora szkoły, w obwodzie której mieszka dziecko.

§ 58

1. Uczeń przybywający z zagranicy jest przyjmowany do oddziału klasy I zamieszkały w obwodzie szkoły - z urzędu zgodnie z art. 20 a ust. 2, art. 20 e ust. 1 i art. 20 u ust. 1 ustawy o systemie oświaty.
2. Uczeń przybywający z zagranicy jest przyjmowany do oddziału klasy I zamieszkały poza obwodem szkoły - jeżeli szkoła dysponuje wolnymi miejscami.
3. Uczeń przybywający z zagranicy jest kwalifikowany do odpowiedniej klasy oraz przyjmowany do:
 - 1) klasy II- VIII , zamieszkały w obwodzie szkoły - z urzędu zgodnie z art. 20 a ust. 2, art. 20 e ust. 1 i art. 20 u ust. 1 ustawy o systemie oświaty oraz na podstawie dokumentów.
4. Jeżeli uczeń przybywający z zagranicy nie może przedłożyć dokumentów, zostaje zakwalifikowany do odpowiedniego oddziału klasy oraz przyjęty do szkoły na podstawie rozmowy kwalifikacyjnej.
5. Termin rozmowy kwalifikacyjnej ustala dyrektor szkoły oraz przeprowadza rozmowę, w razie potrzeby, z udziałem nauczyciela.

§ 59

1. Jeżeli w oddziale klasy, do której uczeń przechodzi, uczą się innego języka niż ten, którego uczył się w poprzedniej szkole, a rozkład zajęć edukacyjnych uniemożliwia mu uczęszczanie w innym oddziale lub grupie w tej szkole na zajęcia z języka obcego nowożytnego, którego uczył się w szkole , z której przechodzi, uczeń jest obowiązany:
 - 1) uczyć się języka obcego nowożytnego nauczanego w oddziale szkoły, do której przechodzi, wyrównując we własnym zakresie różnice programowe do końca roku szkolnego albo:
 - 2) kontynuować we własnym zakresie naukę języka obcego nowożytnego, którego uczył się w szkole, z której przechodzi, albo:
 - 3) uczęszczać do oddziału w innej szkole na zajęcia z języka obcego nowożytnego, którego uczył się w szkole, z której przechodzi.
 - 4) Dla ucznia, o którym mowa w ust. 1 pkt 2 oraz pkt 3 niniejszego paragrafu, przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny zgodnie z obowiązującymi przepisami.

§ 60

1. Nagrody przyznawane są za:
 - 1) osiągnięcie bardzo dobrych wyników w nauce i zachowaniu;

- 2) własną inicjatywę i wzorowe wykonanie pracy społecznej;
 - 3) wybitne osiągnięcia, udział w olimpiadach i konkursach;
 - 4) godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz;
 - 5) wzorowe wypełnianie obowiązków w organizacjach szkolnych; (np. wolontariat, SU)
 - 6) dzielność i odwagę.
2. Nagrodami, o których mowa w ust.1, są:
- 1) ustna pochwała nauczyciela wobec klasy;
 - 2) ustna lub pisemna pochwała wychowawcy wobec klasy i rodziców;
 - 3) pisemna pochwała nauczyciela wobec klasy i rodziców;
 - 4) ustna pochwała dyrektora szkoły wobec klasy, szkoły czy rodziców;
 - 5) dyplomy, nagrody książkowe i rzeczowe;
 - 6) list pochwalny skierowany do rodziców i list gratulacyjny skierowany do uczniów.
3. Tryb przyznawania nagród:
- 1) nauczyciel i wychowawca mogą przyznać nagrodę w zależności od sytuacji w ciągu całego roku szkolnego;
 - 2) nauczyciel i wychowawca wnioskuje o przyznanie nagród rzeczowych i dyplomu do dyrektora i rady rodziców na posiedzeniu rady pedagogicznej;
 - 3) rada samorządu uczniowskiego ma prawo wnioskować o przyznanie nagród przy uwzględnieniu kryteriów ust.1.
4. Uczniowi i jego rodzicom przysługuje prawo wniesienia sprzeciwu wobec zastosowanej nagrody, gdy uznają, że jest nieadekwatna do uczniowskich osiągnięć.
5. Sprzeciw może być złożony w dowolnej formie, najpóźniej w ciągu 3 dni od zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Składając sprzeciw rodzice lub uczeń, uzasadniają jego złożenie.
6. W celu rozpatrzenia sprzeciwu dyrektor szkoły powołuje komisję w składzie:
- 1) wychowawca oddziału;
 - 2) pedagog szkolny;
 - 3) opiekun samorządu uczniowskiego;
 - 4) przedstawiciel samorządu uczniowskiego;
 - 5) przedstawiciel rady rodziców;
7. Komisja rozpatruje sprzeciw w obecności co najmniej 2/3 składu i podejmuje swoją decyzję poprzez głosowanie. Każda osoba z komisji posiada jeden głos. W przypadku równej liczby głosów, głos decydujący ma wychowawca oddziału.
8. O wyniku rozstrzygnięcia wychowawca oddziału powiadamia rodzica na piśmie.

§ 61

1. Wobec uczniów niestosujących się do norm i zasad obowiązujących w szkole i uczniów łamiących zasady niniejszego statutu (poza ocenianiem punktowym) stosowany jest system kar:
- 1) słowne ostrzeżenie nauczyciela;
 - 2) słowne ostrzeżenie wychowawcy;
 - 3) uwaga w dzienniku elektronicznym;
 - 4) zawieszenie na czas określony prawa do udziału w imprezach szkolnych, np. dyskotekach, nockach, wycieczkach/wyjściach klasowych, do reprezentowania Szkoły na zewnątrz itp. – na wniosek wychowawcy i zgłoszenie sytuacji do dyrektora;
 - 5) uchylony

- 6) upomnienie dyrektora
 - 7) nagana dyrektora udzielona na piśmie i wysłana do rodziców z włączeniem jej do akt ucznia;
 - 8) ostatecznie uczeń może być przeniesiony do innej klasy.
- 2.** Nagana Dyrektora skutkuje zawieszeniem na czas określony (min.3 miesiące) prawa do udziału w imprezach szkolnych, np. dyskotekach, nockach, wycieczkach/wyjściach klasowych, do reprezentowania Szkoły na zewnątrz, itp.
- 3.** Przeniesienie do równoległej klasy może nastąpić w przypadku, gdy:
- 1) uczeń ma negatywny wpływ na zachowanie zespołu uczniowskiego swojej klasy;
 - 2) nagminnie dezorganizuje zajęcia szkolne;
 - 3) stosuje agresję fizyczną i psychiczną w stosunku do innych uczniów lub osób dorosłych;
 - 4) notorycznie nie wywiązuje się z obowiązków szkolnych;
 - 5) podjęte w ciągu semestru działania wychowawcze nie przyniosły poprawy.
- 4.** W określonych przypadkach dyrektor szkoły może wystąpić do kuratora oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły, gdy:
- 1) wszystkie sposoby oddziaływań wychowawczych nie przyniosły poprawy zachowania;
 - 2) wyczerpane zostały wszystkie kary przewidziane w statucie;
 - 3) uczeń popełnił przestępstwo w myśl odrębnych przepisów;
 - 4) wniosek następuje na podstawie uchwały rady pedagogicznej i po zasięgnięciu opinii samorządu uczniowskiego;
 - 5) świadomie i celowo niszczy mienie wspólne i cudze;
 - 6) ulega nałogom (alkohol, papierosy, środki uzależniające) i negatywnie wpływa na pozostałych uczniów;
 - 7) demoralizuje innych uczniów;
 - 8) umyślnie spowoduje uszczerbek na zdrowiu drugiego człowieka;
 - 9) jest agresywny - dokonuje pobić i włamań;
 - 10) używa przemocy fizycznej i psychicznej w stosunku do innych uczniów i dorosłych;
 - 11) nagminnie nie przestrzega zasad współżycia społecznego.
- 5.** Zastosowana kara powinna być adekwatna do popełnionego uchybienia. Kary nie mogą być stosowane w sposób naruszający nietykalność i godność osobistą ucznia.
- 6.** Przed wymierzeniem kary uczeń ma prawo do złożenia wyjaśnień;
- 7.** Uczeń spoza obwodu szkoły, który nie realizuje obowiązku szkolnego lub sprawia trudności wychowawcze może zostać przeniesiony do placówki macierzystej, po uprzednim zawiadomieniu rodziców.
- 8.** Uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo odwołać się na piśmie od każdej z wymienionych kar w terminie 7 dni od daty podjęcia decyzji o wymierzeniu kary.
- 9.** Dyrektor rozpatruje odwołanie najpóźniej w ciągu 14 dni od daty jego otrzymania.
- 10.** Przed rozstrzygnięciem dyrektor zasięga opinii rady pedagogicznej i samorządu uczniowskiego.
- 11.** Do czasu rozstrzygnięcia wykonanie decyzji zostaje zawieszona.
- 12.** Rozstrzygnięcie dyrektora jest ostateczne.
- 13.** W celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, ochrony przed przemocą, uzależnieniami, demoralizacją oraz innymi zagrożeniami opracowano procedury postępowania w wyjątkowych sytuacjach.

§ 62

1. Szkoła posiada własny sztandar, godło, hymn i ceremoniał szkolny.
2. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację, zgodnie z odrębnymi przepisami.

Rozdział IX

Cele i zadania oddziałów przedszkolnych

§ 63

1. Przedszkole realizuje cele i zadania wynikające z ustawy o systemie oświaty oraz wydanych na jej podstawie aktów wykonawczych.
2. Swoją działalność organizuje w sposób dostosowany do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka, pozostając w kontakcie z rodzicami i otaczającym środowiskiem.

§ 64

1. **Celem wychowania przedszkolnego jest** wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.

§ 65

Do zadań przedszkola należy:

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa
3. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.

4. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
5. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
6. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualności, oryginalności dziecka oraz potrzeb tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
7. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
8. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m. in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
9. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
10. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
11. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
12. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
13. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
14. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.
15. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.
16. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur. Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym nie dotyczy:
 - 1) dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności sprzężone, jeżeli jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym;

- 2) dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na inne niż wymienione w pkt 1 rodzaje niepełnosprawności.

§ 66

Przedszkole umożliwia dziecku:

1. Podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.
2. Korzystanie z zajęć religii organizowanych na życzenie rodziców w każdej grupie wiekowej zgodnie z obowiązującymi przepisami.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną, której zasady określają odrębne przepisy.
 - 1) Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają prowadzący zajęcia z wychowankiem nauczyciele oraz specjaliści, w szczególności: pedagog, logopeda, pedagog specjalny we współpracy z:
 - a) rodzicami dzieci
 - b) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
 - c) placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - d) innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
 - e) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
 - 2) Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, jest udzielana z inicjatywy:
 - a) rodziców dziecka;
 - b) nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzącego zajęcia z dzieckiem;
 - c) poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej;
 - d) dyrektora;
 - e) kuratora sądowego;
 - f) pracownika socjalnego;
 - g) asystenta rodziny;
 - h) pielęgniarki środowiskowej lub higienistki;
 - 3) Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce jest dobrowolne i nieodpłatne.
 - 4) Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor przedszkola.
4. Udział w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną dzieci poprzez zapewnienie uczestnictwa w zajęciach ruchowych, grach i zabawach.

§ 67

1. Przedszkole organizuje następujące formy współpracy z rodzicami;

- 1) zebrania ogólne - na początku roku szkolnego,
- 2) zebrania grupowe - co najmniej 2 razy w ciągu roku,

- 3) rozmowy indywidualne z inicjatywy rodziców lub nauczycielki, rozmowy indywidualne wg potrzeb,
- 4) zajęcia otwarte dla rodziców
- 5) uroczystości, imprezy okolicznościowe
- 6) kącik dla rodziców prowadzony systematycznie przez cały rok szkolny, a w nim m. in.:
 - a) tablica informacyjna,
 - b) wystawka prac dziecięcych
 - c) kącik rodzica.

2. Rodzice mają prawo:

- 1) do znajomości podstawy programowej,
- 2) do uzyskiwania rzetelnej wiedzy na temat dziecka, jego zachowania i rozwoju,
- 3) do pełnej znajomości i akceptacji tego, co się w przedszkolu jego dziecka dzieje,
- 4) do występowania do dyrektora z wnioskami i opiniami dotyczącymi wszystkich spraw przedszkola,
- 5) do wychowania ich dzieci w duchu tolerancji i zrozumienia dla innych bez dyskryminacji wynikających z koloru skóry, rasy, narodowości, wyznania, płci oraz pozycji społecznej.

3. Rodzice mają obowiązek:

- 1) przekazywania informacji dotyczących możliwości osiągnięcia wspólnych (tj. domu i przedszkola) celów edukacyjnych,
- 2) świadomego wyboru drogi edukacyjnej, jaką ich dziecko powinno zmierzać,
- 3) wychowywać swoje dziecko w poszanowaniu i akceptowaniu innych ludzi i ich przekonań,
- 4) włączać się w życie przedszkola ich dziecka i stanowić istotną część społeczności lokalnej,
- 5) poświęcać swój czas i uwagę swoim dzieciom i ich przedszkolu, aby wzmocnić ich wysiłki skierowane na osiągnięcie określonych celów edukacyjnych,
- 6) informować nauczyciela o ewentualnym złym samopoczuciu dziecka, o wypadkach odniesionych przez nie w domu, w momencie przyprowadzenia dziecka do przedszkola,
- 7) zgłoszoną alergię dziecka potwierdzić stosownym zaświadczeniem lekarskim.

4. Rodzice dziecka podlegającego obowiązkowi rocznego przygotowania przedszkolnego (6-letnie) zobowiązani są dopełnić czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły podstawowej, a także zapewnić regularne uczęszczanie dziecka na zajęcia w oddziale przedszkolnym.

5. Rodzice dzieci z oddziałów przedszkolnych są członkami Rady Rodziców w Szkole Podstawowej nr 2 w Pasłęku.

Rekrutacja do Przedszkola

§ 68

1. Rekrutacja dzieci do przedszkola odbywa się corocznie w terminie określonym przez organ prowadzący, podanym do wiadomości rodziców w sposób przyjęty zwyczajowo.
2. W rekrutacji biorą udział dzieci 3, 4, 5 i 6-letnie.
3. Postępowanie rekrutacyjne dotyczy wyłącznie wolnych miejsc.
4. Procedura rekrutacyjna dotyczy dzieci, które w nadchodzącym roku szkolnym mają rozpocząć uczęszczanie do przedszkola.
5. Dzieci, które w bieżącym roku szkolnym już uczęszczają do przedszkola, nie przechodzą procedury rekrutacyjnej, a ich rodzice składają wyłącznie deklarację o kontynuowaniu edukacji przedszkolnej.
6. Rekrutacja dzieci na wychowanków przedszkola odbywa się przy wsparciu systemu elektronicznego.
7. W celu przeprowadzenia postępowania rekrutacyjnego do przedszkola, Dyrektor powołuje zarządzeniem Komisję Rekrutacyjną, która rozstrzyga o przyjęciu dzieci w oparciu o ustalone kryteria i realizuje inne obowiązki wynikające z przepisów prawa.
8. Do przedszkola przyjmowani są kandydaci z największą liczbą punktów uzyskanych w procesie rekrutacji, liczonych według szczegółowych kryteriów określonych w każdym roku szkolnym przez organ prowadzący.
9. W skład Komisji Rekrutacyjnej, wchodzi powołani przez Dyrektora nauczyciele.
10. Do zadań Komisji Rekrutacyjnej należy między innymi:
 - 1) Czuwanie nad prawidłowością przebiegu procesu rekrutacji do przedszkola oraz rozstrzyganie wszelkich sporów związanych z przyjęciem dziecka do przedszkola;
 - 2) Ustalenie wyników postępowania rekrutacyjnego i podanie do publicznej wiadomości listy kandydatów zakwalifikowanych i kandydatów niezakwalifikowanych, listy kandydatów przyjętych i nieprzyjętych; sporządzenie protokołów postępowania rekrutacyjnego.
11. Przyjęcia do przedszkola w trakcie roku szkolnego (poza terminami określonymi w harmonogramie rekrutacji) mogą mieć miejsce w przypadku wolnych miejsc, na podstawie decyzji Dyrektora.

Organizacja pracy oddziałów przedszkolnych

§ 69

1. Podstawową jednostką organizacyjną przedszkola jest oddział złożony z dzieci w zbliżonym wieku.
2. Liczba dzieci w oddziale nie może przekraczać 25 osób, chyba że przepisy stanowią inaczej.
3. Godzina zajęć w przedszkolu trwa 60 minut.
4. Czas trwania zajęć prowadzonych dodatkowo dostosowany jest do możliwości rozwojowych dzieci i wynosi:
 - 1) z dziećmi w wieku 3-4 lata –około 15 minut,
 - 2) z dziećmi w wieku 5-6 lat – około 30 minut.
5. Do realizacji zadań statutowych oddziały przedszkolne posiadają:
 - 1) 4 sale zajęć z wyposażeniem dostosowanym do wieku i potrzeb dzieci,
 - 2) przedszkolny mini plac zabaw,
 - 3) zaplecze sanitarno-gospodarcze,
 - 4) nowoczesne pomoce i zabawki edukacyjne,
 - 5) kuchnię i stołówkę.

§ 70

Przedszkole zapewnia dzieciom bezpieczeństwo i opiekę:

1. Każda grupa wiekowa powierzona jest opiece jednej lub dwóm nauczycielkom pracującym zmianowo.
2. W grupie dzieci 2,5-3 i 3 - letnich zatrudnia się pomoc nauczyciela.
3. Za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu dziecka w przedszkolu odpowiada nauczyciel.
 - 1) Podczas swojego czasu pracy nauczycielka nie może pozostawić dzieci bez opieki.
 - 2) W uzasadnionych przypadkach może pozostawić je pod opieką woźnej lub pomocy nauczyciela
4. W trakcie zajęć poza terenem przedszkola (spacery, wycieczki) zapewniona jest opieka nauczycielki i woźnej oddziałowej.
5. Dyrektor szkoły w porozumieniu z radą pedagogiczną może wystąpić do Ośrodka Pomocy Społecznej o przyznanie pomocy stałej bądź doraźnej dzieciom z rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej.

§ 71

1. Przedszkole czynne jest 10 godzin dziennie od 6.30 do 16.30.
2. Czas realizacji podstawy programowej wynosi przynajmniej 5 godzin dziennie od 8.00 do 13.00 i w tym czasie muszą w przedszkolu przebywać wszystkie dzieci.

3. Nauczanie i wychowanie w ramach podstawy programowej jest bezpłatne.
4. Czas pobytu dziecka w przedszkolu nie może być krótszy niż 5 godzin i nie dłuższy niż 10 godzin dziennie.
5. Organizację pracy przedszkola określa ramowy rozkład dnia ustalony przez dyrektora szkoły na wniosek nauczycieli przedszkola z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny oraz oczekiwań rodziców.
6. Ramowy rozkład dnia w przedszkolu uwzględnia:

6.30 - 8.00 schodzenie się dzieci, praca w małych zespołach, praca indywidualna, zabawa dowolna,

7.45 - 8.00 czynności porządkowo-gospodarcze, zabawa ruchowa, mycie rąk

8.00 - 8.30 śniadanie

8.30 - 9.00 zabawy dowolne, mycie zębów, pomoc w przygotowaniu zajęć

9.00- 11.30 zajęcia dydaktyczno-wychowawcze, praca indywidualna, gry i zabawy na placu przedszkolnym, spacer, wycieczki, zajęcia wspomagające, rozwijające, drugie śniadanie

11.30 - 11.45 czynności porządkowo-gospodarcze, zabawa ruchowa, mycie rąk

11.45 - 12.30 obiad

12.30 - 14.00 odpoczynek; leżakowanie lub wyciszenie grupy, słuchanie bajek, ćwiczenia relaksacyjne, zabawy ruchowe na placu przedszkolnym,

14.00 -14.15 czynności porządkowo-gospodarcze, zabawa ruchowa, mycie rąk, praca indywidualna, zajęcia rozwijające, profilaktyczne

14.15 - 14.30 podwieczorek

14.30- 16.30 rozchodzenie się dzieci, zabawy dowolne, praca indywidualna, porządkowanie sali, zajęcia profilaktyczne, rozwijające.

7. Rodzice deklarują czas pobytu dziecka w przedszkolu.

§ 72

1. Dzieci z oddziałów przedszkolnych są przyprowadzane i odbierane przez rodziców lub osoby dorosłe upoważnione zgodnie z deklaracją.
 - 1) Dzieci należy przyprowadzać w godzinach od 6.30 do 8.00 zgodnie z deklaracją.
 - 2) Odbiór dziecka odbywa się w godzinach 13.00 -16.30 zgodnie z deklaracją
2. Rodzice/ opiekunowie nie wchodzi na teren przedszkola. Przyprowadzając i odbierając dziecko znajdują się w "strefie rodzica" (przedsionek przy wejściu do przedszkola).

3. Dzieci 5-6 letnie korzystające z dowozu autobusem są do niego doprowadzane i odbierane przez rodziców (prawnych opiekunów), którzy na początku roku szkolnego składają pisemną deklarację o bezpiecznym dostarczeniu i odbiorze dzieci ze szkoły. Dzieci mogą być także odbierane przez inne osoby dorosłe (powyżej 18 roku życia), tylko za pisemnym upoważnieniem ich przez rodziców (opiekunów) dzieci.
4. Oddział przedszkolny nie wyda dziecka, jeżeli zachodzi uzasadnione podejrzenie, że rodzic lub inna upoważniona osoba jest pod wpływem alkoholu czy narkotyków lub orzeczono wobec niej zakaz kontaktowania się z dzieckiem. Nauczyciel przedszkola ma obowiązek zatrzymać dziecko do czasu wyjaśnienia sprawy. W tym przypadku należy wezwać drugiego rodzica lub upoważnioną do odbioru inną osobę. Jeżeli jest to niemożliwe nauczyciel ma prawo wezwać policję.

§ 73

1. Opłata za każdą godzinę w czasie przekraczającym podstawę programową wynosi 1 zł (rozliczenie obejmuje przedział 15 min.)- nie dotyczy dzieci 6-letnich
2. W przedszkolu obowiązuje odpłatność za wyżywienie dzieci.
3. Opłata za przedszkole składa się z:
 - 1) opłaty za godzinę pobytu dziecka w przedszkolu ponad podstawę programową,
 - 2) stawki żywieniowej ustalonej przez dyrektora przedszkola w porozumieniu z organem prowadzącym placówkę.
4. Do opłat wnoszonych za korzystanie przez dzieci z posiłków nie wlicza się wynagrodzeń pracowników i składek naliczanych od tych wynagrodzeń oraz kosztów utrzymania kuchni i stołówki.

§ 74

W przedszkolu obowiązują następujące zasady korzystania z wyżywienia:

1. Przedszkole zapewnia dziecku korzystanie z czterech posiłków: śniadanie, drugie śniadanie, obiad /2 dania/ i podwieczorek.
2. Czas pobytu dziecka w przedszkolu oraz ilość posiłków rodzice deklarują w karcie zgłoszenia.
3. W przypadku zgłoszonej nieobecności dziecka w przedszkolu, rodzicom (prawnym opiekunom) przysługuje zwrot dziennej stawki żywieniowej i godzinowej za każdy dzień nieobecności licząc od następnego dnia.

4. W przypadku pokrywania kosztów posiłku dziecka uczęszczającego do przedszkola przez M-GOPS, placówka obciąża ośrodek całodziennym kosztem żywienia dziecka.

§ 75

1. Praca wychowawczo-dydaktyczna i opiekuńcza prowadzona jest na podstawie:
 - 1) podstawy programowej wychowania przedszkolnego,
 - 2) programów wybranych z przedszkolnego zestawu programów ustalonych zgodnie z obowiązującymi przepisami.
 - a) Nauczyciel ma prawo wyboru programu wychowania przedszkolnego spośród programów dopuszczonych do użytku przez dyrektora przedszkola.
 - b) Nauczyciel ma prawo opracowania własnego programu wychowania przedszkolnego.
2. W przedszkolu może być organizowane wczesne wspomaganie rozwoju w celu pobudzania psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole, prowadzone bezpośrednio z dzieckiem i jego rodziną w oparciu o wskazania zawarte w opinii o wczesnym wspomaganiu rozwoju zgodnie z odrębnymi przepisami.
3. Wszystkie zajęcia dodatkowe realizowane są bezpłatnie;
4. Zajęcia zdalne będą realizowane:
 - 1) z wykorzystaniem dostępnych narzędzi informatycznych: dziennik elektroniczny Librus: moduł - oddziały przedszkolne, menu - wiadomości bądź komunikator internetowy uzgodniony z rodzicami;
 - 2) z uwzględnieniem warunków bezpiecznego uczestnictwa dzieci w tych zajęciach
 - 3) dopuszcza się realizację zajęć online w grupie dzieci sześciolletnich na platformie G-Suite po uzgodnieniu z rodzicami.
5. **Organizacja nauki zdalnej.**
 - 1) Tematy zajęć zdalnych odnotowuje się w dzienniku elektronicznym zgodnie z tygodniowym planem zajęć.
 - 2) Za obecne na zajęciach uznaje się dziecko, którego rodzice (prawni opiekunowie), odebrali w ciągu doby materiały przesłane mu przez nauczyciela.
 - 3) Aktualizację frekwencji nauczyciel zatwierdza dzień po przesłaniu materiałów.
 - 4) Jeśli dziecko z powodów technicznych lub innych nie może uczestniczyć w zajęciach zdalnych, to jego rodzic niezwłocznie zawiadamia o tym wychowawcę uzgodnionymi sposobami komunikacji.

- 5) W przypadku gdy nauczyciel zauważy, że materiały przez niego przesłane nie są odbierane przez rodzica dziecka 6-letniego (które ma obowiązek odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego) przez 3 dni, podejmuje próbę kontaktu z rodzicem (telefonicznie). Jeśli podejmowane próby kontaktu nie przynoszą rezultatu wychowawca zgłasza ten fakt dyrektorowi.
- 6) Nauczyciele określają formy kontaktu inne niż przez Librus z rodzicami dzieci i informują o nich dyrektora szkoły.
- 7) Postępy dzieci (ich wiedzy i umiejętności) będą monitorowane poprzez odsyłanie przez rodziców kart pracy, prac plastycznych oraz innych wytworów zaproponowanych przez nauczyciela
- 8) Nauczyciele weryfikują i modyfikują dotychczas stosowany program nauczania tak, by dostosować go do wybranej metody kształcenia na odległość.

§ 76

Sposób dokumentowania zajęć prowadzonych w przedszkolu określają odrębne przepisy.

Pracownicy oddziałów przedszkolnych

Nauczyciele

§ 77

1. Nauczyciele oddziałów przedszkolnych są członkami Rady Pedagogicznej w Szkole Podstawowej nr 2 w Pasłęku i realizują zadania statutowe szkoły.
2. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem dziecka, troską o jego zdrowie postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej dziecka.
3. Nauczyciel obowiązany jest:
 - 1) rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami placówki: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa dzieciom w czasie zajęć organizowanych przez przedszkole,
 - 2) wspierać każde dziecko w jego rozwoju,
 - 3) dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego,

- 4) kształcić i wychowywać dzieci w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- 5) dbać o kształtowanie u dzieci postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

4. Nauczyciel odpowiedzialny jest za bezpieczeństwo i zdrowie powierzonych jego opiece dzieci.

5. Nauczyciel zobowiązany jest natychmiast reagować na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania dziecka stanowiące zagrożenie bezpieczeństwa dzieci.

6. Z początkiem roku poprzedzającego rozpoczęcie przez dziecko nauki w klasie I szkoły podstawowej należy przeprowadzić analizę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna).

7. Nauczyciel zobowiązany jest do wydania rodzicowi dziecka 6-letniego, pisemnej „Informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowe do 30 kwietnia roku szkolnego, poprzedzającego rok szkolny, w którym dziecko ma obowiązek, albo może rozpocząć naukę w szkole podstawowej.

8. Celem analizy jest zgromadzenie informacji, które mogą pomóc:

- 1) rodzicom w poznaniu stanu gotowości swojego dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej, aby mogli je wspomagać w osiągnięciu tej gotowości, odpowiednio do potrzeb,
- 2) nauczycielom przedszkola przy opracowywaniu indywidualnego programu wspomagania i korygowania rozwoju dziecka , który będzie realizowany w roku poprzedzającym rozpoczęcie nauki w szkole podstawowej,
- 3) pracownikom poradni psychologiczno-pedagogicznej, do której zostanie skierowane dziecko, w razie potrzeby pogłębionej diagnozy związanej ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

9. W trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze, nauczyciele:

- 1) systematycznie informują rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu; zapoznają rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączają ich do kształtowania u dziecka określonych tam wiadomości i umiejętności,
- 2) informują rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączają ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności na jakie natrafiają
- 3) zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola, np. wspólnie organizują wydarzenia, w których biorą udział dzieci.

10. W celu właściwego przygotowania dzieci do podjęcia nauki w szkole podstawowej, nauczyciele powinni znać podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych w zakresie I etapu edukacyjnego, a zwłaszcza klasy I szkoły podstawowej.
11. Nauczyciel podczas lub w związku z pełnieniem obowiązków służbowych korzysta z ochrony przewidzianej dla funkcjonariuszy publicznych na zasadach określonych w ustawie
12. W zakresie współpracy ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczno-pedagogiczną i opiekę zdrowotną nauczyciel:
 - 1) Wnioskuje o indywidualne konsultacje ze specjalistami w celu przebadania dzieci w zakresie posiadanych deficytów,
 - 2) Zaprasza specjalistów na zebrania z rodzicami lub na zajęcia prowadzone w przedszkolu,
 - 3) Współdziała w zakresie udzielania dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, której to zasady określają odrębne przepisy.

§ 78

1. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej i dydaktycznej w miarę możliwości nauczyciel opiekuje się danym oddziałem przez cały okres uczęszczania dziecka do przedszkola.

§ 79

1. W zakresie współdziałania z rodzicami nauczyciel organizuje współpracę z wykorzystaniem form określonych w *§ 7 ust. 1 pkt. 1-8* w celu
 - 1) wychowania i nauczania dziecka,
 - 2) informowania rodziców o zadaniach wynikających z programu wychowania przedszkola realizowanego w danym zakresie,
 - 3) pozyskiwania informacji dotyczących dziecka, jego zachowania i rozwoju,
 - 4) uzyskiwania opinii rodziców o pracy przedszkola,
 - 5) włączania rodziców w działalność przedszkola.
2. W zakresie planowania i prowadzenia pracy wychowawczo-dydaktycznej nauczyciel zobowiązany jest realizować kierunki i zadania pracy określone w planie wychowawczo–profilaktycznym oraz rocznym planie pracy zespołu wychowania przedszkolnego z uwzględnieniem możliwości rozwojowych, potrzeb, zainteresowań i uzdolnień dzieci.
 - 1) Praca wychowawczo-dydaktyczna odzwierciedlana jest w zapisie w dzienniku zajęć
 - 2) Do obowiązujących planowanych zajęć z całą grupą w każdym tygodniu należą:

- a) zajęcia z dominacją ruchu (zabawy ruchowe, ćwiczenia gimnastyczne, spacer, gry i zabawy terenowe, zajęcia umuzykalniające),
 - b) zajęcia z dominacją działalności umysłowej,
 - c) zajęcia z dominacją działalności plastyczno-konstrukcyjnej,
 - d) projektowanie „okazji edukacyjnych” (możliwość wyboru zadań, czasu ich realizacji, wyboru partnerów i środków materialnych).
- 3) Zapis w dzienniku Librus dokumentujący pracę dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczą zawiera tematy kompleksowe, formy organizowane przez nauczyciela (zajęcia, pracę indywidualną), zabawy dowolne, spacer i zabawy ruchowe, prace organizacyjne, porządkowe i samoobsługowe oraz godziny pracy.
- 4) Nauczyciel prowadzi rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci, w tym dzieci szczególnie uzdolnionych oraz planowanie sposobów ich zaspokojenia, w tym:
- a) obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna),
 - b) w przypadku stwierdzenia, że dziecko ze względu na potrzeby rozwojowe wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciel lub specjalista informuje o tym niezwłocznie dyrektora.

3. Nauczyciel dokumentuje te obserwacje poprzez:

- 1) Prowadzi obserwację w każdej grupie wiekowej w oparciu o arkusz obserwacji dziecka uwzględniający umiejętności dziecka od 3 do 5 lat i wszystkie lata pobytu dziecka w przedszkolu.
- 2) Rejestruje wyniki obserwacji w karcie obserwacji dwa razy w roku (wstępna, roczna).
- 3) Wyniki obserwacji wstępnej rejestruje w X-XI danego roku.
- 4) Po dokonaniu wpisu wyników obserwacji do arkusza stawia diagnozę czyli pisze jego mocne i słabe strony, zainteresowania i uzdolnienia.
- 5) Wyciąga wnioski i przyjmuje kierunki do pracy z dzieckiem na następne półrocze.
- 6) W przypadku dziecka wymagającego pracy indywidualnej dokonuje rejestru dowodów pracy z dzieckiem w zakresie wyznaczonych kierunków pracy (praca indywidualna dziecka, założenie teczki, gromadzenie dodatkowych kart pracy).
- 7) Przyjęte kierunki pracy po wstępnej obserwacji stanowią stan wyjściowy do pracy w danym roku szkolnym.
- 8) Na podstawie indywidualnych obserwacji dzieci nauczyciel sporządza zbiorcze zestawienie wyników obserwacji celem rozpoznania mocnych i słabych stron grupy, jako całości i

przyjęcia kierunków pracy z całą grupą. To zestawienie wykorzystywane jest do podsumowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej za każde półrocze.

- 9) Kopia arkusza obserwacji dzieci odchodzących może być (na prośbę rodziców) przekazana do placówki, w której dzieci będą kontynuowały edukację.
- 10) Prowadzi diagnozę przedszkolną dzieci w wieku 6 lat.

Wychowankowie oddziałów przedszkolnych

§ 80

1. Dziecko w wieku 6 lat jest obowiązane odbyć roczne przygotowanie przedszkolne w oddziale przedszkolnym z obwodu szkoły w Pasłęku, a na prośbę rodziców (prawnych opiekunów) dzieci zamieszkałe poza obwodem szkoły, jeżeli w oddziale są wolne miejsca.
2. Decyzję w sprawie odroczenia obowiązku szkolnego podejmuje dyrektor publicznej szkoły podstawowej, w obwodzie której dziecko mieszka, po zasięgnięciu opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej.
3. Odroczenie dziecka od spełniania obowiązku szkolnego może być udzielone tylko na rok.
4. W przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wychowaniem przedszkolnym może być objęte dziecko w wieku powyżej 7 lat, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 9 lat. Obowiązek szkolny tych dzieci odracza się zgodnie z obowiązującym prawem.

Prawa dziecka w oddziałach przedszkolnych

§ 81

Dziecko ma prawo do :

1. Warunków zapewniających dziecku bezpieczeństwo.
2. Właściwego, zorganizowanego procesu wychowawczo-dydaktycznego

3. Procesu dydaktycznego dostosowanego do możliwości indywidualnych dziecka.

4. Dziecko ma prawo w szczególności do:

- 1) akceptacji takim jakie jest,
- 2) spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje,
- 3) indywidualnego procesu i własnego tempa rozwoju,
- 4) aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi,
- 5) aktywnego kształtowania kontaktów społecznych i otrzymania w tym pomocy,
- 6) zabawy i wyboru towarzyszy zabawy,
- 7) posiadania osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których może się zwrócić,
- 8) spolegliwych umów i kontaktów z dorosłymi,
- 9) badania i eksperymentowania,
- 10) doświadczania konsekwencji własnego zachowania (ograniczonego względami bezpieczeństwa),
- 11) różnorodnego, bogatego w bodźce i poddającego się procesom twórczym otoczenia,
- 12) snu i wypoczynku, jeśli jest zmęczone, a nie do snu „na rozkaz”,
- 13) jedzenia i picia, gdy jest głodne i spragnione, ale również prawo do nauki regulowania własnych potrzeb,
- 14) zdrowego jedzenia.

5. **Dziecko ma obowiązek :**

- 1) Przestrzegać zawartych umów,
- 2) Dbać i szanować cudzą własność, nie niszczyć jej,
- 3) Nie krzywdzić siebie i innych,
- 4) Nie urządzać niebezpiecznych zabaw,
- 5) Nie przeszkadzać innym w pracy lub zabawie,
- 6) Przestrzegać opracowany wspólnie z nauczycielką i rodzicami Kodeks praw i obowiązków.

§ 82

1. W przypadku, gdy dziecko nie potrafi korzystać z toalety i nie sygnalizuje potrzeb fizjologicznych, Dyrektor może wstrzymać możliwość jego uczęszczania do przedszkola do momentu opanowania umiejętności.
2. Dyrektor może skreślić dziecko z listy wychowanków w przypadku gdy:
 - 1) Rodzice nie przestrzegają regulaminu przedszkola.

- 2) Dziecko zagraża bezpieczeństwu i życiu innych dzieci /musi być to potwierdzone diagnozą psychologa..
 - 3) Dziecko nie uczęszcza do oddziału przez okres miesiąca, a rodzice nie zgłaszają przyczyny nieobecności.
 - 4) Rodzice bez podania przyczyny zalegają z opłatami / 2 m-ce/.
3. Procedura postępowania w przypadku skreślenia dziecka z listy wychowanków:
- 1) pisemne zawiadomienie rodziców o zamiarze skreślenia z listy wychowanków z podaniem przyczyny, terminu na dopełnienie formalności, przewidywanego terminu skreślenia oraz w jakim terminie i do kogo rodzic może się odwołać w przypadku skreślenia dziecka z listy wychowanków,
 - 2) pisemne zawiadomienie o skreśleniu dziecka z listy wychowanków z podaniem w jakim terminie i do kogo rodzic może się odwołać,
 - 3) od decyzji skreślenia dziecka z listy wychowanków rodzic ma prawo wnieść odwołanie do właściwego organu wyższego stopnia ustalonego w art. 17 Kodeksu postępowania administracyjnego

Postanowienia końcowe

§ 83

1. Zasady gospodarki finansowej szkoły określają odrębne przepisy. O
2. Dyrektor zapewnia możliwość zapoznania się ze statutem wszystkim członkom społeczności szkolnej.
3. Zmiana statutu następuje w trybie przewidzianym do jego uchwalenia.

Tekst jednolity statutu przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej w dn. 30 września 2022 r.